

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 175-о/д от 14.04.2022
Директор МАОУ «СОШ №134»
_____ А.М. Бухарметова

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №134»
за 2021 год

Барнаул 2022

Председатель комиссии:

А.М. Бухарметова – директор школы

Л.Е. Костина – председатель Управляющего Совета

Члены комиссии:

Г.Д. Лиханова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Л.М. Теплова - учитель русского языка и литературы (с делегированием полномочий заместителя директора по учебно-воспитательной работе);

Т.В. Терещенко – и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

П.Ю. Морусов - руководитель структурного подразделения ТЭО;

А.А. Никитина – председатель первичной профсоюзной организации школы;

В.В. Аврусевич - педагог-библиотекарь;

С.А. Абакумов - ответственный за работу сайта школы;

О.В. Мячина, А.А. Лоткова - ответственные за работу электронного журнала в АИС «Сетевой город»;

Л.Г. Азаренко, Н.Ю. Орлова, Пономаренко Н.С. – ответственные за работу школьных объединений по направлениям воспитательной деятельности школы;

С.А. Рощина – педагог-психолог школы;

М.Ф. Кучеренко– социальный педагог школы;

Н.В. Лицеванова – делопроизводитель школы.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» «14» апреля 2022 г., протокол заседания № 16.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего Совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №134 «14» апреля 2022 г., протокол заседания № 2.

Содержание

	стр.
Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-10
Раздел 2. Структура и система управления	10-18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	18-55
Раздел 4. Организация учебного процесса	55-62
Раздел 5. Востребованность выпускников	62-64
Раздел 6. Кадровое обеспечение	64-69
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	69-72
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	72-87
Раздел 9. Материально-техническая база	87-88
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	88-98
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	102-107
Приложения	

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №134» (далее - школа) создано на основании постановления администрации города Барнаула от 12.07.2017 № 1404 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134».

Школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

- Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип Учреждения – автономное.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.

-Адрес:

-юридический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-фактический 656006, город Барнаул, Балтийская улица, дом 11

-Телефон 8(3852)226116

-e-mail- sosh134@yandex.ru

- сайт: <http://sosh134.com.ru/>

-Учредитель - городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

1 сентября 2021 года порог школы переступили 1287 учеников. В школе 42 класса, средняя наполняемость – 30,64; коллектив педагогических и руководящих работников составил 62 человека: 51 - по основной должности «учитель», 4 руководящих работника, 7 педагогических работников (социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог – организатор, педагог-психолог, логопед, педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ). На момент 31.12.2021 года в школе обучалось 1286 учеников, 42 класса-комплекта, средняя наполняемость – 30,62%.

Миссия школы: создание образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования, эффективное использование всех ресурсов для формирования компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательные цели

Это должно обеспечить учащимся возможность самоопределения и осознанного выбора профиля обучения, получение качественной подготовки к Единому государственному экзамену по учебным предметам, а значит, успешное поступление и обучение в ВУЗах и СУЗах, определение ценностей, приоритетов, построение собственной жизненной траектории.

В соответствии с определенной целью в школе разработана и реализуется модель выпускника. Выпускник школы обладает способностями, позволяющими ему принимать решения в нестандартных ситуациях, что является принципиально важным в наше время, характеризующееся нестабильностью и быстрой сменой обстоятельств. Кроме того, выпускник школы имеет навыки учебной и научно-исследовательской работы. Его предметные и метапредметные знания, умения и навыки отличаются высоким уровнем. Ему свойственно адекватное отношение к миру, к людям, которые его окружают и к себе.

Основная **цель** работы коллектива школы - подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества. Мы стремимся предоставить учащимся оптимальные возможности для развития, способствовать формированию ключевых образовательных компетенций. Педагоги

готовят учащихся к активной деятельности, формируют высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

Целевыми ориентирами работы на 2021 год служат основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в следующих нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №6);
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. N 513);
- Указ Губернатора Алтайского края от 12.03.2019 г. №39 «О проектной деятельности в Алтайском крае»
- Государственная программа Алтайского края "Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае" (в ред. Постановления Правительства Алтайского края от 04.07.2019 № 251);
- Муниципальная программа "Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015 - 2020 годы" (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 30.03.2018 № 617);
- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн.

7 мая 2018 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором постановил «Правительству Российской Федерации обеспечить достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года, в частности, в сфере образования:

- ✓ «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»;
- ✓ «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Принципы стратегического развития определены *Программой развития (далее – Программа) школы «Проектируем будущее – проектируем успех» на 2020-2024 годы Качество. Открытость. Устойчивое развитие».*

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации, в соответствии с миссией школы и моделью выпускника коллектив школы ставил на 2021 год следующие **задачи** по реализации приоритетных направлений **национального проекта в сфере образования:**

Задачи	Ответственные за реализацию
Проект «Обновление содержания образования. Переход и реализация ФГОС СОО»	
1. повышение качества образования	Заместители директора по УВР

обучающихся;	
2. переход реализация ФГОС на ступени среднего общего образования;	Заместители директора по УВР, ВР
3. создание современной оценки качества образования;	Директор, заместители директора по УВР, ВР
4. внедрение новых образовательных технологий, в частности, технологии проектного обучения (образовательный процесс имеет на выходе индивидуальный опыт продуктивной деятельности).	Заместители директора по УВР, ВР
Проект «Я выбираю профессию»	
3. психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
4. повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании в рамках профориентационной работы;	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
5. поддержать учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета.	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Проект «Учитель будущего»	
6. повышение уровня кадрового потенциала.	Руководители УМО, МО, КМП, заместители директора по УВР, ВР
7. интеграция новых методов обучения и воспитания: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению»;	Заместители директора по УВР, ВР, руководители УМО, МО, КМП
Проект «Традиции, устремленные в будущее»	
8. модернизация образовательные программы в системах общего и дополнительного образования детей, направленные на обеспечение достижения личностных результатов и результатов позитивной социализации, предусмотренных ФГОС;	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, руководитель РДШ
9. формирование организационно-управленческие формы и механизмы развития воспитательной компоненты в школе.	Заместитель директора по ВР, руководители РДШ, КМИ, ДЮП, ЮИДД, ГТО
Проект «Школа новых возможностей»	
10. использование цифровых технологий в обучении: работа школы в рамках проекта «Цифровая школа»;	Директор, заместители директора по УВР, учитель информатики, технический специалист, педагог-библиотекарь
11. совершенствование современной	Директор, завхоз

Цель Программы - обеспечение высокого качества и доступности образовательно-воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами программы развития Алтайского края «Энергия развития», (в частности, в соответствии с десятью инициативами губернатора В.П. Томенко для образования), сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; создание, развитие и сохранение традиций школы; создание и реализация комплекса управленческих механизмов для эффективной реализации ФГОС нового поколения.

Задачи Программы:

- создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий для достижения нового качества общего образования, обеспечивающего социальную, личностную и профессиональную успешность выпускников через реализацию ФГОС СОО;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации;
- создать условия на уровне школы для внедрения национальной системы учительского роста, обеспечение участия в ней учителей школы и формирование системы личностно-профессионального развития педагогов;
- формировать комфортную образовательно-воспитательную среду, стимулирующую самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся традиций школы; развивать воспитательный потенциал школы в социокультурном пространстве г. Барнаула на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования;
- создать школу - современный центр инноваций, лаборатории, позволяющей учащимся в полной мере реализовывать свои замыслы и раскрывать таланты.

Учебно-воспитательный процесс в школе спланирован с учетом проблем и задач, стоящих перед современным образованием.

Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы в 2021 году:

обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;

стимулирование работы учителей и учебно-методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых интегрированных методов обучения и воспитания, внедрение в практику информационно-коммуникационных и дистанционных технологий, практик качественного обучения детей с ОВЗ;

создание условий для воспитания учащихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровне;

раскрытие творческого потенциала учащихся, включение мотивированных учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;

повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;

профилактика преступности и правонарушений, девиантных форм поведения и пагубных привычек;

формирование жизнестойкости у учащихся и способности к преодолению трудностей в сложных ситуациях.

Руководящие работники школы

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм.	пед.	адм.	пед.
1	Директор	Бухарметова Алла Михайловна	Общее руководство школой	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, г. Бийск, 2000 г. «Филология», учитель русского языка и литературы. П.П. Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Рубцовск, 2017, 258 ч. «Менеджмент в образовании».	8	29	СЗД «руковод итель»	Первая
2	Зам. директора по УВР	Лиханова Галина Дмитриевна	Учебная работа (9,10-11 классы) ГИА, ИОД, курирование предметов.	Высшее, БГПУ, 1997 год, «История и юриспруденция», учитель истории и юриспруденции средней школы КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова», «Управление качеством образования в школе на основе результатов оценочных процедур», октябрь 2020, 32 ч.	13	20	СЗД «замести тель руковод ителя»	Высшая
3	И.о. зам. директора по ВР	Терещенко Татьяна Владимировна	Учебная работа (5-8 классы, расписание, организация питания в школе, контроль реализации ВШК)	Высшее, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», 2012, магистр географии по направлению «География»	4м	7	СЗД «Кандид ат на должнос ть заместит еля руковод ителя»	Первая
4.	Учитель русского языка и литературы	Теплова Людмила Михайловна	Методическая работа школы, аттестация педагогов,	Высшее, БГПУ, 2005 год, «Русский язык и литература», учитель русского языка и литературы.		16	-	Высшая

	(с делегир. полном. зам. директора)		курсовая подготовка педагогов	П.П. КГБУ ДПО АКИПКРО, 2011 год, «Менеджмент в сфере образования»				
5.	Руководитель структурного подразделения ТЭО	Морусов Павел Юрьевич	Координация работы обслуживающего и вспомогательного персонала учреждения, учёт товарно-материальных ценностей и обеспечение сохранности имущества учреждения	Высшее, Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Алтайский институт финансового управления», 2013, экономист по специальности «Финансы и кредит» ЧОУ ДПО «Учебный центр Фактор безопасности», «Обучение руководителей, специалистов и должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и (или) обучение мерам пожарной безопасности объекта», 03.02.2022 год, 14 часов.	1	-	СЗД «руководитель структурного подразделения ТЭО»	-

Сведения об основных нормативных документах:

- Устав МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края, утвержденный приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.10.2020 года №1355-осн.

- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство ОГРН 1182225010483, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 14 по Алтайскому краю от 20.03.2018 г.

- ИНН -222866517, 20 марта 2018 г.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №14 по Алтайскому краю, 20 марта 2018г., ОГРН-1182225010483, ИНН –222866517, КПП – 222201001, ОКПО 27693250.

- Распоряжение комитета по земельным ресурсам и землеустройству города Барнаула №230 от 11.10.2018 г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 049 от 18.06.2018 выдана Министерством образования и науки Алтайского края (серия 22Л01 №0002512).

- Свидетельство о государственной аккредитации № 021 от 05.11.2019 года выдано Министерством образования и науки Алтайского края, срок действия свидетельства – до 05 ноября 2031 г.

В школе утверждены и действуют локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

В школе утверждены и действуют следующие программы:

- Начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ)
- Основного общего образования (ФГОС ООО)
- Среднего общего образования (ФГОС СОО, 10 класс)
- Дополнительного образования детей и взрослых.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей Руководителя устанавливается Руководителем. Основными органами коллегиального управления в школе являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный Совет, Управляющий Совет школы, Общешкольное родительское собрание, Совет учащихся школы.

В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов школы, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан и действует профессиональный союз работников

Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления, представляющим интересы работников школы по вопросам регулирования социально-трудовых отношений в школе.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, предназначенным для рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности школы. Членами педагогического совета являются, директор, его заместители, руководитель структурного подразделения, все педагогические работники школы.

Наблюдательный Совет является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления школой.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления школой.

Общешкольное родительское собрание школы является коллегиальным органом управления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в школе.

Совет учащихся школы является органом ученического самоуправления школы, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что выполняется в образовательном учреждении всеми

субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

Планы работы коллегиальных органов способствуют решению задач, стоящих перед школой.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора.

Третий уровень структуры управления представлен педагогическими работниками, входящими в состав методического совета, библиотекой, социально-психологической службой, методическим объединением классных руководителей.

Система управления

Система управления в школе соответствует современной модели управления общеобразовательного учреждения и позволяет поддерживать в школе режим развития. Возрастает роль общественно-государственного участия в системе управления школой в форме Управляющего совета. Все это способствует повышению качества знания и уровня образовательного процесса в школе.

Особенностью управленческой системы является включение в неё следующих модулей, которые интегрируют исследовательский поиск в разных структурах общешкольного коллектива:

- педагогический совет;
- методический совет.

Сопровождать образовательный процесс позволяют службы школы:

- медицинская служба;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

Базовые демократические ценности реализуются в школе через создание системы общественно-государственного управления. Расширить общественное участие в управлении образованием позволяют:

- Управляющий Совет;
- Наблюдательный Совет
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

С учетом эпидемиологической обстановки, с соблюдением санитарно-гигиенических требований к устройству, содержанию и организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 году состоялось два **Общих собрания работников школы**, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

Собрание 28.08.2021:

- Режим работы 2021/2022 года
- Форма оздоровления детей
- Дополнительное образование
- Расписание внеурочной деятельности, раздевалок, кабинетов.
- Организация питьевого режима
- Организация безопасного входа и выхода учащихся и педагогов по картам «Аксиома
- Дежурство педагогов.
- Питание, организованное в столовой
- Школьная форма обязательна для детей.
- Выборы комиссии по распределению стимулирующих выплат.
- Выступление по заседанию управляющего

Собрание 08.11.2021:

- Утверждение плана заседаний общего собрания трудового коллектива школы на 2021-2022 г.
- Отчёт о выполнении коллективного трудового договора;
- Выборы председателя и секретаря собрания;
- Принятие правил внутреннего трудового распорядка в новой редакции;
- Выполнение сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
- Прохождение медицинского осмотра работниками школы;
- Рассмотрение должностных инструкций;

- наблюдательного совета. Выборы членов в Управляющий совет.
- Инструктаж по охране труда.
 - Выступление социального педагога по теме «Профилактические меры суицидальных рисков»
 - Организация работы АИС «Сетевой город», «Сетевой журнал МАОУ «СОШ №134»
 - Выборы председателя и секретаря собрания;
 - Принятие правил внутреннего трудового распорядка в новой редакции;
 - Выполнение сотрудниками требований противопожарной, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте;
 - Прохождение медицинского осмотра работниками школы.
- Профилактические и предупредительные меры по предупреждению террористических актов;
 - Рассмотрение Положения о стимулирующих выплатах за результативность профессиональной деятельности и качественное выполнение должностных обязанностей административно-управленческого персонала;
 - Положение об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
 - Коллективный договор;
 - Правила внутреннего распорядка;

Деятельность **Педагогического совета** осуществлялась в соответствии с планом работы школы. Содержание плана работы определялось актуальными задачами, стоящими перед школой в 2021 году.

Текущую деятельность Педагогического совета обеспечивал секретарь совета, который был избран из числа членов совета на первом заседании. Он извещал членов Педагогического совета о проведении заседаний, вел протоколы заседаний, предоставлял информацию о выполнении решений и поручений предыдущих заседаний Педагогического совета председателю и членам Педагогического совета.

Педагогический совет осуществлял свою работу в форме заседаний. В 2021 году состоялось два тематических заседания:

- «Проект как средство реализации ФГОС» - 23.03.2021 год;
- Точки роста. Проблемы и перспективы развития педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год» - 26.08.2021 год.

На заседаниях Педагогического совета педагогический коллектив получил информацию об актуальных направлениях деятельности школы в рамках Программы развития «Проектируем будущее – проектируем успех. Качество. Открытость. Устойчивое развитие», определит «точки роста», проблемы, перспективы развития педагогического коллектива школы в соответствии с современными преобразованиями и имеющимися в школе ресурсами на 2021-2022 учебный год, актуализировал информацию о том, что такое «проект», «чем проект отличается от исследовательской работы»; в ходе практической деятельности получил рекомендации о том, как осуществлять целеполагание в проектной деятельности, какие эффективные формы мотивации и контроля использовать в работе над проектом, как составить план проектной деятельности, когда он должен появиться, как часто корректировать сроки прохождения этапов проектной деятельности; определил направления работы школы на 2021-2022 учебный год по формированию навыков эффективного взаимодействия с учащимися в ходе работы над проектом с учетом их возрастных возможностей, личностных потребностей и интересов, индивидуальных особенностей.

Заседание **Наблюдательного совета** состоялось в августе 2021 года по теме «Точки роста. Проблемы и перспективы развития педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год», на котором обсудили следующие вопросы:

- Итоги учебно-методической деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования в условиях реализации ФГОС. Точки роста, проблемы и перспективы

развития.

- Точки роста. Школа воспитательных идей.
- Утверждение плана работы школы в новом учебном году; финансовые и другие мероприятия школы по обеспеченности учащихся учебниками на 2021-2022 учебный год; анализ ПОУ за 2020-2021 учебный год.

Заседание Наблюдательного совета в декабре 2021 года было проведено в дистанционном режиме, в ходе которого был представлен отчет о деятельности школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год, рассмотрен проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 года, рассмотрены финансовые вопросы.

В 2021 году **Управляющий Совет** провел 4 заседания, на которых были рассмотрены вопросы подготовки к новому учебному году в условиях опасности распространения новой коронавирусной инфекции, о режиме работы в первом полугодии и отчет о самообследовании за 2020 год, выбор и назначение председателя Управляющего совета, утверждение вновь избранных членов Управляющего совета, об итогах работы МАОУ «СОШ №134» за 2020-2021 учебный год, в частности, вопросы, касающиеся качества образования: запросы, результаты, пути достижения целей и совершенствования работы классных руководителей в условиях модернизации воспитательной деятельности школы, об организации внеурочной деятельности, об организации работы общественной комиссии по контролю питания, был утвержден план работы УС на 2021-2022 учебный год, прошло согласование стоимости услуг по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе платных образовательных услуг, согласование Положения об оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ «СОШ «134», согласование Положения об оказании платных образовательных услуг МАОУ «СОШ «134», согласование проектов календарного учебного графика, учебного плана на 2020-2021 учебный год, согласование перечня платных образовательных услуг по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2021-2022 учебный год, обсудили вопрос «Система воспитательной работы школы по формированию у учащихся жизнестойкости», об установке системы безналичной оплаты питания «Аксиома» и комплексной системы контроля и управления доступом, системы видеонаблюдения в МАОУ «СОШ №134» и другие.

В 2021 году были проведены четыре **Общешкольных родительских собрания**. В феврале 2021 года - по теме «**Современные дети и современные родители**», в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

- Роль школы и семьи в нравственном воспитании учащихся.
- Приоритетные направления формирования ценности здоровья и ЗОЖ.
- «Безопасность детей в интернете»
- Профилактика сексуального насилия среди детей и подростков.

В апреле 2021 года состоялось общешкольное родительское собрание по теме «**Ответственность родителей за сохранение жизни и здоровья учащихся в летний период**» в дистанционном режиме (Постановление Правительства Алтайского края от 18.03.2020 № 120 «О введении режима повышенной готовности для органов управления и сил Алтайской территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и мерах по предупреждению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19»), в ходе которого были рассмотрены следующие вопросы:

- Меры безопасного поведения в период каникул. Профилактика детского травматизма. Правила поведения на водных объектах.
- Об формировании учебного плана на 2021/2022 уч. год

- Об организации дополнительного образования и платных образовательных услуг
 - Об организации летней кампании «Лето 2021». Экзаменационная кампания и торжественные мероприятия, посвященные окончанию школы (9,11 классы).
 - О подготовке школы к новому учебному году.
 - О роли семьи в формировании позитивной личности
- В сентябре 2021 года состоялась встреча с председателем родительских комитетов, в ходе которой была представлена следующая информация:
- Итоги работы школы за 2020/2021 учебный год. Организация учебно-воспитательного процесса в 2021/2022 учебном году.
 - Единые требования к безопасности, правила внутреннего распорядка учащихся. Соблюдение единого санитарного режима в школе. Школьная одежда.
 - Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей. Работа агитбригады «Клаксон». Организация работы родительского патруля.
 - Школьное питание – здоровое питание.
 - Кружки и секции на базе школы.
 - Организации воспитательной и внеурочной деятельности в новом учебном году: Российское движение школьников. Медиа-центр. «Развивающая суббота» - совместный проект школы и родителей (законных представителей).
 - Работа социально-психологической службы в МАОУ «СОШ№134».
 - Утверждение списка председателей от класса в ОРС. Планирование работы ОРС.
- В 2021 году состоялись 4 заседания Совета учащихся школы, на которых были рассмотрены следующие вопросы:
- Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета учащихся (локальные акты).
 - Выборы органов ученического самоуправления, председателя, заместителя председателя и секретаря Совета из числа учащихся.
 - Обсуждение и утверждение плана работы Совета учащихся на 2021-2022 учебный год, направлений деятельности.
 - Подготовка ко Дню Учителя.
 - Подготовка ко дню самоуправления: планирование и распределение внеклассных дел, рассмотрение проекта Положения о проведении Дня ученического самоуправления.
 - Участие в школьных, городских и районных мероприятиях .
 - Составление плана мероприятий на новый учебный год.
 - Подготовка и проведение мероприятий ко Дню Матери.
 - Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека.
 - Рассмотрение вопросов по разрешению конфликтных ситуаций в школе (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей, организация работы по защите прав обучающихся).
 - Обсуждение общешкольных мероприятий и социально значимых акций.
 - Подготовка к участию в школьных (районных) олимпиадах по предметам.
 - Рассмотрение положения конкурса «Портфолио класса».
 - Планирование рейдов по соблюдению делового стиля одежды школьниками и оформлению классных уголков.
 - Подготовка материала для сайта школы по воспитательным мероприятиям.
 - Заседание активом школьного самоуправления классов, включение учащихся в поиск решения существующих проблем работы школы: работа волонтерской организации «Общее дело», разработка положения «Наркопост», работа волонтерской организации по

направлению ЗОЖ (участие во Всероссийской антинаркотической акции, участие во Всемирном Дне борьбы со СПИДом /ВИЧ, участие в акция протеста против курения и химической зависимости в рамках классных часов «Тайны едкого дыма»).

- Участие в школьных, городских и районных мероприятиях.
- Участие в Декаде профилактики правонарушений: профилактические беседы в классах по Уставу школы, правилам поведения в школе и общественных местах, ознакомление с 99-ФЗ по ограничению пребывания несовершеннолетних в общественных местах.

Оценка результативности и эффективности системы управления

На наш взгляд, проблемы настоящего положения школы заключаются в следующем:

1. недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей;
2. кадровая нестабильность – основной «тормоз» развития школы;
3. недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта;
4. недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы обучения учащихся, вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения;
5. несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы, уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования;
6. противоречие между пониманием качества образования и недостаточным уровнем владения педагогами школы современными технологиями обучения, развития, социализации и воспитания, инновационной и исследовательской деятельности;
7. низкая результативность личностных достижений учащихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих конкурсах;
8. необходимость совершенствования нормативно-правовой базы ОО в соответствии с 83-ФЗ, 273-ФЗ.
9. противоречие между резко и быстро изменяющимися условиями жизни, процессами в области образования и неумением быстро отвечать на потребности общества, поскольку необходима перестройка сознания работников. Отсюда – необходимость мотивации к неформальному изучению, пониманию, принятию государственной образовательной политики.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая, нравственная направленность воспитательной системы;
- системное внедрение в образовательный процесс технологии системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся система взаимодействия с социальными партнерами;
- осознание педагогическим коллективом необходимости инновационных преобразований школьной жизни.

Однако не всё в содержании и организации образовательного процесса устраивает педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). К числу **недостатков** в учебно-воспитательной работе можно отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей учащихся в процессе учебно-воспитательной работы;

- ряд нереализованных возможностей в организации научного общества учащихся школы;
- недостаточный уровень решения задачи приобщения всех учащихся школы к здоровому образу жизни;
- ряд нереализованных возможностей в организации работы с одаренными детьми;
- низкие результаты участия учеников во всероссийской олимпиаде школьников;
- коммуникативные трудности учащихся, связанные с адаптацией к новым образовательным условиям, а также связанные с изменением предметного мира и отношений в социуме;
- несовершенство дидактических и воспитательных воздействий;
- недостатки программ, методических пособий, а также недостатки внешкольных влияний, включая и семью.

В 2021 году в школе проводились следующие мероприятия с участием родителей:

- проведение классных родительских собраний,
- психолого-педагогическое просвещение,
- проведение общешкольных родительских собраний,
- работа Управляющего совета,
- другие.

Для информационной поддержки родителей широко использовались: официальный сайт МАОУ «СОШ №134» <http://sosh134.com.ru>, АИС «Сетевой регион. Образование». Оперативно предоставлялась информация по всем направлениям деятельности школы.

Администрация, социальный педагог, педагог – психолог совместно с классными руководителями (и в соответствии с социальным паспортом школы), проводили индивидуальную профилактическую работу с категориями семей и учащимися из социально-незащищенных слоев общества.

В течение 2021 года родители принимали активное участие в проведении воспитательной работы как в очном режиме, так и дистанционно.

	Количество родителей		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Информационно-просветительская работа	739	469	81
2. Профориентационная работа	588	244	81
3. Культурно-досуговая деятельность	337	87	81
4. Физкультурно – оздоровительная работа	350	139	81
5. Трудовое воспитание обучающихся и волонтерство	103	56	81

Важнейшим условием эффективности использования педагогического потенциала семьи в воспитании детей является педагогически целесообразная организация работы по изучению семьи школьника, совместная работа школы и родительской общественности.

Участие родительской общественности в школьных мероприятиях как в очной, так и дистанционной форме, эффективно повлияло на результативность образовательного процесса, способствовало его целостности. В 2022 году целесообразно привлечь родителей школы к решению

- проблем, связанных с курением учащихся на территории школы (активизировать проведение краевой антинаркотической акции «Родительский урок»), выполнением учащимися «Положения о школьной форме учащихся МАОУ «СОШ №134»,

- серьезного и важного вопроса «Повышение качества и эффективности образовательного процесса, роста уровня образованности и воспитанности учащихся».

В сентябре 2021 года МАОУ «СОШ №134» включено в список для прохождения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – «независимая оценка»), утвержденный на заседании Общественного совета (протокол заседания Общественного совета от 27.04.2021 № 1).

По итогам открытого конкурса в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» Минобрнауки Алтайского края заключен государственный контракт с ООО ИЦ «НОВИ» (г. Орел) (далее – «организация-оператор») на оказание услуг по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в Алтайском крае в 2021 году (№ 29-21/ГК от 05.08.2021). Сбор информации осуществлялся организацией-оператором в период с 06.09.2021 по 25.10.2021 включительно.

Согласно протоколу № 36, по результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ «СОШ №134» получены следующие сведения:

№ п/п	Критерий	Набранное количество баллов
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	82,9
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	92
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	98,5
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	87,8
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	77,5
	Итоговый показатель	87,74
	Рейтинг (место среди муниципальных организаций общего образования)	151

Организация питания школьников

В соответствии с постановлением администрации города Барнаула от 19.07.2018 №1234 «Об утверждении Порядка предоставления из бюджета города Барнаула компенсационных выплат на питание учащихся, нуждающимся в социальной поддержке, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях города Барнаула» были составлены и утверждены списки школьников из малообеспеченных семей: городского бюджета – 17.

На основании приказа комитета по образованию города Барнаула № 1073-осн от 18.08.2020 «Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного питания учащихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях г. Барнаула, обеспечивающих охват 100% от числа учащихся, обучающихся в указанных общеобразовательных организациях» в МАОУ «СОШ №134» были охвачены бесплатным питанием учащиеся 1-4 классов в количестве 731 человек (100%). Из этой категории получали только горячие завтраки- 388 учащихся, только горячие обеды- 316 учащихся, получали и завтраки, и обеды 27 учащихся.

В 5-9 классах получали горячее питание 218 человек, из них имели льготу по питанию 17 учащихся. Из этой категории получали только горячие завтраки- 126 учащихся, только горячие обеды- 92 учащихся. Получали и завтраки, и обеды 25 учащихся.

В 10-11 классах получали горячее питание – 21 ученик, все 21 получали только горячие завтраки. Из них имели льготу по питанию 2 учащихся.

Таким образом, всего 974 учащихся питались в школьной столовой в 2021 году, льготы получали 750, только горячие завтраки – 535, только горячие обеды- 385, завтраки и обеды –54.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Существующая система управления школой в основном способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «СОШ №134».

В результате проведения независимой оценки качества оказания услуг, выявлены недостатки по критерию "Открытость и доступность информации об организации".

По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации" были даны рекомендации:

1) привести в соответствие информацию о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети "Интернет", правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Рособнадзора от 29 мая 2014 № 785, в частности:

- о численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами

2) обеспечить наличие и функционирование на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг, в частности:

- об электронных сервисах (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и иных)

- о технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Контингент учащихся

В школе в сентябре 2021 года обучалось 1287 учеников. Школа укомплектована 42 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 30,64 учащихся.

Общая численность учащихся	Сентябрь 2021 года
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	738 (32,09)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 (30)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 (23)

*В скобках указана средняя наполняемость классов.

Образовательная программа школы

Образовательная деятельность школы осуществляется в рамках реализуемой многоуровневой и вариативной Образовательной программы, включающей образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

В рамках образовательной программы каждого уровня решаются цели и задачи, определенные федеральными государственными стандартами общего образования (далее – Стандарты): начального общего образования (далее - ФГОС НОО), основного общего образования (далее - ФГОС ООО); федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:

- достижение оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности;

- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, умения учиться;

- предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных.

В соответствии со Стандартом, на уровне начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально–ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения общеобразовательной программы начального общего образования. Учащиеся 1,3 классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 2,4 классы – по шестидневной. Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с УМК «Школа России». На основании заявлений родителей во 2а, 2б классах осуществляется углубленное изучение английского языка.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности («Учусь создавать проект» для 2в,2г,2д,2е кл., «Основы финансовой грамотности» для 2а,2б,2в,2г,2д,2е кл., «Занимательная математика» для 4а,4б,4в,4г,4д кл.).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия содержания общего образования требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создании необходимых условий для её самореализации;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. В 5-9 классах обучение осуществляется по ФГОС ООО.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены на увеличение учебных часов, предусмотренных реализуемыми авторскими программами по предметам обязательной части («Биология» в 7 классах); введение разработанных школой учебных курсов, программ, направленных на развитие расширяющих кругозор учащихся и обеспечивающих их интересы и потребности «Секреты орфографии» для 7а,7б,7в,7г, 8а,8б, 9а,9б кл., «За страницами учебника математики» 7а, 7б,7в,7г 8а, 8б, 9а,9б кл.).

Цель основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО): создание условий на базе школы для формирования ответственной, успешной и компетентной личности, способной к самостоятельному осознанному выбору профессии и жизненного пути.

Задачами ООП СОО являются:

- определение оптимального содержания среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе ФГОС СОО;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через организацию обучения на дому, а также развитие единой информационной среды и широкое использование современных образовательных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие школы при реализации ООП с социальными партнёрами;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в управлении школой;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социального педагога, в сотрудничестве с предприятиями, организациями, профессиональными образовательными организациями;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

В соответствии с выбором учащихся и их родителей (законных представителей) в школе организовано профильное обучение: социально-экономический профиль (10а и 11а кл.), где математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, право изучаются на углубленном уровне; технологический профиль (10б), где математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика изучаются на углубленном уровне. На изучение основ безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) в старшей школе в инвариантной части выделен 1 час в неделю. В обязательной части учебного плана 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО введен индивидуальный проект.

При формировании части, формируемой участниками образовательного процесса школы учтены образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Учебный план 10-11-х классов дополнен элективными курсами. Часы части, формируемой участниками образовательного процесса школы, распределены следующим образом:

10 а класс:

- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике;
- 1 часа для ведения элективного курса «Избранные вопросы физики» с целью расширения и углубления знаний по физике.

10б класс:

- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» с целью дополнительной подготовки к сдаче единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

11 а класс:

- 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы русского языка» по русскому языку с целью дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ;

➤ 1 час для ведения элективного курса «Избранные вопросы математики» с целью расширения и углубления знаний по математике на основе коррекции базовых математических знаний учащихся.

Во 2а, 2б классах школы реализуется программа углубленного изучения английского языка по запросу родителей (законных представителей). В 2021 году численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением английского языка, составила 59 человек (4,58%), что, к сожалению, на 0,5% меньше, чем в 2020 году.

В 2021 году в школе численность учащихся, получающих профильное образование, составила 81 человека (6%), что является стабильным показателем, по сравнению с 2020 годом.

Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы - «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения реализации ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма».

Цель воспитательной работы школы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В рамках управления воспитательной системой школы в 2021 году была продолжена работа по совершенствованию мониторинга воспитательной работы.

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности на уровне образовательного учреждения для управления качеством воспитания.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности в 2021 году были следующие:

Направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы) ФГОС НОО	Направления по Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО, (10 класс) ФГОС СОО
<ul style="list-style-type: none"> • Гражданско-патриотическое воспитание • Нравственное и духовное воспитание • Воспитание положительного отношения к труду и творчеству • Интеллектуальное воспитание • Здоровьесберегающее воспитание • Социокультурное и медиа-культурное воспитание • Культуротворческое и эстетическое воспитание • Правовое воспитание и культура безопасности • Воспитание семейных ценностей • Формирование коммуникативной культуры • Экологическое воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно – нравственное воспитание • Гражданско-правовое, военно- патриотическое воспитание • Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение • Физическое воспитание и формирование культуры здоровья • Экологическое воспитание • Художественно-эстетическое воспитание • Социокультурное и медиакультурное воспитание

Основные результаты воспитательной деятельности за 2021 год:

1. По содержанию воспитательной работы в школе:	
Задачи:	Результат
1. Воспитание социально активной и творческой личности через:	
- развитие самоуправления учащихся,	Во всех классных коллективах прошли выборы

<p><i>предоставление подросткам возможности участия в управлении образовательным учреждением, вовлечение в активную работу детских общественных объединений в школе;</i></p>	<p>ученического самоуправления. Проходили заседания Совета учащихся (7 заседаний). Активисты, члены Совета учащихся принимали активное участие в воспитательных мероприятиях для учеников начальной школы. В школе работали отряды: ДЮП «О1», «Клаксон», «ДОБРОдетель», «Здоровое поколение», «Ровесник», КМИ «Первые во всем». Все мероприятия проходили под руководством первичного отделения РДШ в школе.</p>
<p><i>- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в деятельность творческих, патриотических и общественных объединений различной направленности в школе, привлечение и поддержка социальных инициатив детей и подростков;</i></p>	<p>В сентябре 2021 года был открыт второй хоровой класс в начальной школе (16). Для детей на базе школы работали спортивные секции: «Большой теннис», «Карате», «Футбол», «Тхэквандо», танцевальные кружки «Лаки- хилл», «Смайл», проходили занятия по плаванию, бумагопластике, ментальной арифметике, обучению иностранным языкам. По результатам сбора информации имеют сертификаты дополнительного образования 403 учащихся 1-10 классов на конец учебного года, 770 чел (74,1%) вовлечены в ДО, посещают кружки, секции и т.д. Для учащихся 7-11 классов работал кружок «Волейбол».</p>
<p><i>- поддержку социальных, творческих, воспитательных и образовательных проектов учащихся (всего класса), участия в муниципальных, городских, российских и международных конкурсах.</i></p>	<p>10 учащихся 6,10 классов, 2 педагога приняли участие в конкурсе «Большая Перемена». 20 классов поучаствовали в общешкольном конкурсе «Портфолио класса». Учащиеся начальных классов являлись активными участниками и победителями в конкурсах на платформах «Учи.ру», «Инфоурок». Всего в школе зафиксировано участие более чем в 300 конкурсах за учебный год, в течение года в 73 конкурсах на всероссийском, краевом, городском, районном уровнях 137 учащихся нашей школы заняли только 1-3 места.</p>
<p>2. Воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма</p>	<p>Согласно плану мероприятий по патриотическому воспитанию учащиеся приняли участие в 29 конкурсах данного направления. По итогам участия в конкурсах есть победители 1-3 степени. 43 учащихся нашей школы вступили в ряды юнармейцев. Учащиеся под руководством социального педагога и руководителя школьного отделения РДШ провели общегородское мероприятие для пожилых людей, активно работал отряд наркопост «Здоровое поколение», экологический отряд по данным направлениям провел акции: «Зеленая весна», «Тюльпаны победы».</p>
<p>3. Содействие формированию осознанного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.</p>	<p>В школе продолжил работу волонтерский отряд «Здоровое поколение» Учащиеся 6, 7,9 классов принимали участие в проекте «Шар», проводили профилактические беседы по ЗОЖ с учащимися 1-5 классов. Были организованы спортивные мероприятия для учащихся и их родителей «Мама,</p>

	папа, я – велосипедистов дружная семья» и другие, а также спортивные соревнования по теннису между педагогами и учащимися. Пять классов выбрали воспитательные проекты класса по ЗОЖ и в конце года представили свои результаты
4. Профилактика асоциальных проявлений, правонарушений, девиантного поведения, детского дорожно-транспортного травматизма, формирование правовой культуры учащихся.	СПС школы проводила беседы с учащимися в рамках классных часов, индивидуальной работы. Для учащихся школы проходили профилактические беседы инспектора ОП. В рамках классных часов все классные педагоги проводили классные часы правовой тематики. Для учащихся начальной школы отряд «Клаксон» проводил театрализованные мероприятия по профилактике ДДТТ. Приняли участие в акции «Неформал». Учащиеся 7-11 классов прошли СПТ.
5. Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у учащихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей.	Учащиеся 8-11 классов посещали дни открытых дверей ВУЗов, сузов. Для родителей и учащихся были организованы городские семинары с применением дистанционных технологий по профориентации учащихся.
2. По созданию условий для организации воспитательного процесса:	
1. Формирование единого воспитательного пространства школы через интеграцию основного и дополнительного образования, создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться (выставочные стенды в БИЦ школы, доступный интернет, мастер-классы и встречи с творческими людьми города, развитие деятельности школьных СМИ, поддержка детских проектов, общешкольные мероприятия, акции, дни единых действий).	Воспитательная работа в школе была приурочена к проведению в Российской Федерации: 2021 – Год памяти и славы, международный год мира и доверия, проходила в рамках реализации программы духовно – нравственной направленности для учащихся начальной школы (ФГОС НОО), программы воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования (ФГОС ООО), программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования (ФГОС СОО), согласно календарному плану работы школы на 2020-2021 учебный год. В школе начал свою работу медиа-центр «Точка зрения», первый выпуск новостей прошел в мае. О своих творческих успехах учащиеся писали в газете на английском и немецком языках. Общее количество воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, встречи, 15-минутки, открытые мероприятия и т.д.), в которых приняли участие учащиеся школы под руководством своих классных руководителей – 121, кол-во выездных мероприятий по школе – более 16.
2. Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная	Было проведено 7 заседаний МО классных руководителей, более 8 семинаров по проектной деятельности для педагогов школы были выданы индивидуальными консультациями. Классные руководители выступали на педсоветах, принимали участие в семинарах, смотрели вебинары на

поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций).

всероссийской площадке «Взаимообучение городов».

25.03.2021-«Сетевое взаимодействие и коммуникация с родителями»,

20.05.2021-вебинар «Молодой педагог: буллинг в отношении учителя».

В конце года (в августе) классный руководитель 7б класса приглашена в октябре на семинар для классных руководителей в город Москва на очное участие по результатам отборочного конкурса по работе с классом.

17.02.2021 молодые педагоги (классные руководители начальных классов) приняли участие в семинаре по программе наставничества Ступени педагогического роста. Молодые -молодым” на базе МБОУ «Лицея №73» (приказ №13/1-л/с), а также в стажерской практике по теме “Школа, которой мы доверяем” “Педагогический дуэт: путь к мастерству” в секции “Наставники-мои помощники и единомышленники (приказ №216-о/д от 20.04.21)

В рамках внутришкольного контроля были посещены воспитательные мероприятия, классные часы у 11 классных руководителей. Классные руководители посетили 33 урока, внеклассные мероприятия с целью контроля поведения учащихся на уроке, сохранения дисциплины, выполнения домашнего задания и по иным причинам. Педагоги (классные руководители) награждены дипломами и благодарностями:

Кл. руководитель 4б получила диплом руководителя всероссийской олимпиады «Время знаний», благодарственное письмо за участие начальных классов в проведении школьного тура «Основы православной культуры»;

Классный руководитель 6г,10а классов, руководитель Почетного караула, награждена благодарностью за успешное несение почетной Вахты Памяти на Посту №1, также диплом 1 степени за участие во Всероссийском образовательном конкурсе «Педагог нового поколения» в номинации «Сценарий мероприятия» по теме классный час «Соблюдение пожарной безопасности», награждена благодарственным письмом за участие команды во 2 открытом городском интернет- конкурсе «Весна Победы», награждена благодарностью за проведение 10 Международной олимпиады по ОБЖ для 5-11 классов на платформе Мега Талант. Она же выступила на XI Международной научно-практической конференции с проектно-исследовательской работой «Один из многих. Человек в истории Великой Отечественной войны» в Алтайском институте экономики Санкт-

	<p>Петербургского университета технологий, управления и экономики.</p> <p>Классный руководитель 8б приняла участие в онлайн-конференции «Цифровая образовательная среда-открытая экосистема учреждения».</p> <p>Педагог- организатор, классный руководитель 6в класса приняли участие в городском открытом фестивале конкурсе «Горизонты мастерства», награждены дипломом 1 степени, (1,2,3 степени-Никитина А.А.).</p> <p>Классный руководитель 4г класса награждена благодарностью за подготовку призера в городском конкурсе авторских стихотворений и декоративно-прикладного творчества «Рождество! В ожидании чудес».</p> <p>МАОУ «СОШ№134» награждена благодарностью за активное участие и победы учащихся в конкурсе творческих работ «Победители» от фонда социальных проектов А.Локтева</p>
<p>3. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских комитетов, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.</p>	<p>На первых родительских собраниях во всех классах избраны родительские комитеты, по 1 председателю от класса в общешкольное родительское собрание. Для родителей (законных представителей) осуществлялись индивидуальные консультации администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями по наиболее важным вопросам.</p>
<p>3. По управлению воспитательной работой:</p>	
<p>1. Использование в работе технологию анализа воспитательной работы (разработка модели мониторинга воспитательного процесса, пересмотр систему критериев оценки воспитательной работы классного руководителя и воспитательной работы в школе в целом).</p>	<p>Работа по оценке эффективности воспитательного процесса проходила по нескольким направлениям:</p> <p>1. Работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания.</p> <p>2. Работа с ученическим коллективом, с родительской общественностью</p> <p><u>Основными критериями оценки воспитательного процесса в школе были:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Микроклимат в классе; отношения между учащимся и классным руководителем; • Наличие и развитие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям РДШ; • Степень включенности и результативность учащихся в воспитательных классных проектах, конкурсах, соревнованиях, акциях, в классных и (обще) школьных и выше школьного уровня программы мероприятиях; • Включенность учащихся во внеурочную деятельность, дополнительное образование • Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;

	<ul style="list-style-type: none"> Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания: удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами и т.д. <p>3. Профилактическая работа с учащимися, с родительской общественностью</p>
<p>2. Организация на новом качественном уровне работу с родительским активом на основе участия родителей в общественной оценке результатов воспитательной работы школы, принятии управленческих решений, разработке нормативных документов.</p>	<p>Для родительской общественности проведено анкетирование по степени удовлетворенностью воспитательным процессом, родители являются активными участниками в организации контроля качества питания в школе, принимают участие в разработке нормативных локальных актов (положений) в школе, принимают участие в праздничных торжественных мероприятиях, акциях, выездных спортивных соревнованиях и т.д.</p>

21 мая 2021 года приказом директора № 261/1-о/д года утверждена **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» на 2021-2025 гг. (протокол педагогического совета №18 от 20.05.21), которая направлена на реализацию всех инвариативных, вариативных, авторских модулей, на реализацию плана-сетки мероприятий на текущий год и единство работы классных руководителей с применением разнообразных ключевых дел всех участников образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания включает следующие модули:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Организация предметно-эстетической среды
Самоуправление	Экскурсии, экспедиции, походы
Профорентация	

Календарный план воспитательной работы школы в 2021 году включает следующие мероприятия:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Результат/Место
11-16 января 2021г	Игровая программа «Чем пахнут ремесла» для 6-х классов.	школьный	1 место-6а 2 место-6б 3 место-6г
19.01.2021	Праздник для 1-х классов «Прощание с Азбукой»	школьный	

09.02.2021	Конкурс «Юный художник»1 тур	школьный	5-7 классы
19.02.2021	У «Истоков старины». Конкурсная игровая программа	школьный	для 5 классов
16.02.2021	Конкурс «Я – лидер»	школьный	1 место 10а 2 место-8а класс 3 место 8б класс
26.02.2021	Праздники «Не перевелись богатыри на земле нашей»	школьный	Для классов 1 а, 1б, 1в 1е и 3б классах
02.03.2021	Праздник «Марья краса девичья коса»	школьный	2 классы
05.03.2021	Концерт для учителей	школьный	
05.03.2021	КВН, посвященный празднованию 8 марта	школьный	для 2б и 2а классов,
18.03.2021	Торжественное мероприятие посвященного годовщине воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией и приёму в Барнаульское отделение ВВПОД «Юнармия.	школьный	Участники 3б класс и сборная 6г, 8а, 8б, 10 класса
7.04.2021	Конкурс к Дню космонавтики творческих работ «Россия в космосе»	городской	1 место
12.05.21	Концерты «САЛЮТ, ПОБЕДА»»	школьный	для 1, 2 и 3, 4 и 6, 5 классов и 8, 9 и 11 классы
10.09.21	Игровая квест- программа к Дню города	городской	3 место
14.09.21	Осенний бал для 2 классов	школьный	3 праздника
23.09	Фестиваль «Игры дружбы народов»		1 место-1б, 1г. 5б классы 2 места-5г, 1а классы 3 места-1д, 5д, 5в классы
05.10.21	Праздник учителя. Концерт	школьный	
4.12.21	Праздник «Путешествие по океану знаний».	школьный	3б и 1 а, 1б, 1 в классов
17.12.21	Квест игра «В погоне за тигром»	школьный	4б, 3в, 3а, 3ж классы Победителями стали: 1 место команда семьи из 3а класса; 2 место у из 4б класса
22.12-24.12	Новогодние спектакли для учащихся начальной школы	школьный	для учащихся 1-2 классов
24.12.21	Новогодний спектакль «Приключение тигренка Тимы»	школьный	Для 2 классов

Согласно плану профориентационной работы в школе в 2021 году реализованы следующие направления:

1) участие в профориентационных проектах: «Ярмарка профессий», «Билет в будущее», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.;

2) консультирование и тестирование учащихся педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей):

- типа темперамента;
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей;
- области профессиональных интересов,
- профессиональной направленности по предмету технологии;
- уровня готовности к выбору профессии;
- познавательной сферы;
- эмоционально-волевой сферы, особенностей поведения.

3) информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации;

4) экскурсии на предприятия города в рамках программы «Я выбираю профессию»;

5) классные часы по профориентации.

Одними из масштабных проектов, которые реализовывались в школе, это «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Дни открытых дверей».

Социальный паспорт МАОУ «СОШ №134» (сентябрь 2021 года)

1. Классных руководителей - 43 классов комплектов - 46
2. Общее количество обучающихся: 1498(1233) из них дев. 769 (625), мальчики 729(605)
3. Кол-во малообеспеченных семей (официально зарегистрированных) 103
4. Количество многодетных семей (3 и более детей до 18 лет) 136
5. Количество семей-беженцев (официально зарегистрированных) нет
6. Количество сирот и детей, находящихся под опекой и попечительством 12
7. Количество детей, воспитывающихся в приёмных семьях нет
8. Количество детей-инвалидов 6
9. Количество детей- инвалидов с ОВЗ -2
10. Количество детей ОВЗ 9
11. Количество полных семей 1109
12. Количество неполных семей 172
13. В т.ч. воспитываются матерью 168 Отцом -1
14. Количество семей, где оба родителя не работают 3
15. Количество семей, где родители инвалиды 2
16. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в
17. ОДН 2 (ведомственный учет) ВШУ 10-
18. Количество несовершеннолетних, находящихся в «группы риска»
19. (по концу учебного года, по наблюдению классных руководителей)
20. Количество семей, состоящих на учете в ОДН 2 ВШУ 0
21. Количество семей, находящихся в «группе риска» 2
22. Всего посещают кружки, секции, 617; 76 %
23. Количество школьных кружков (всего) 22 детей, в них 440: из них спортивных 10, детей в них 250.

Воспитательный потенциал обусловлен многими причинами, и социум играет здесь важную роль.

Школе необходимо осуществлять информационно-просветительскую работу с целью профилактики дисгармонии семейных нарушений, а также проводить диагностическую работу с

целью выявления типов семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом, а также осуществлять комплексную коррекционную работу с семьями в целях установления здоровых отношений между их членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Работа ОУ по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности наркомании, употребления алкогольных напитков, ПАВ, табакокурения.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей или детей «группы риска». В 2021 году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводились беседы с родителями, семьи посещались на дому. Многие учащиеся в течение года вызывались на школьный Совет профилактики. На заседании Совета профилактики школы рассматривался вопрос социальной помощи и педагогической поддержки детей из неблагополучных семей, находящихся на внутрискольном учёте.

Проведены беседы с учащимися (индивидуально/группой) 7, 6, 9, 5, 8, 11, 3 классов, классные часы по теме «Ответственность несовершеннолетнего перед законом», «УК. РФ ст. 158» в 7, 8, 9 классах. В рамках внеурочной деятельности проходили занятия по формированию жизнестойкости по программе «Ладья» в 7 классе, учащимися 6 класса подготовлены доклады «Вейп», в параллели 7 классов проведено мероприятие «Час здоровья» в рамках профилактики вредных привычек, заполнены информационные стенды «Твой возраст - твои права», «Конвенция о правах ребенка».

На начало 2021 года была определена «группы риска» в количестве 25 учащихся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

Учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях. Проводятся беседы с детьми и их родителями о правилах поведения на дороге, в общественных местах, о влиянии никотина, алкоголя, наркотиков на детский организм. Совместно с классными руководителями, уполномоченным по охране прав ребенка были проведены рейды по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня школьника в неблагополучных семьях (составлено актов по факту посещения неблагополучных семей социальным педагогом –3). С этой категорией учащихся ведется планомерная профилактическая работа. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За учениками школы устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

В сентябре 2021 года в школе разработаны и утверждены:

- план мероприятий по реализации Законов № 120-ФЗ от 24.06.1999г.
- план работы социального педагога
- план мероприятий по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними
- план совместной работы ОДН ОУУП и ПДН ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу и МАОУ «СОШ № 134»
- план по профилактике самовольных уходов детей, защиты несовершеннолетних от преступных посягательств взрослых лиц

- план мероприятий в период постановки учащихся, семей на контроль школьного Совета по профилактике правонарушений в связи с пропусками уроков, стойкой неуспеваемостью, нарушением дисциплины

Профилактика правонарушений и преступлений

Статистика правонарушений и преступлений	2018	2019	2020	2021
Количество уголовных преступлений	0	0	1	0
Количество общественно-опасных деяний	0	0	0	0

Статистика учащихся, находящихся в социально опасном положении

	2018	2019	2020	2021
Всего учащихся в СОП	1	2	4	2
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	1	2
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	0	1	3	0
Выбыли	0	0	0	0

Статистика семей, находящихся в социально опасном положении

	На 01.01.19	На 01.01.20	На 01.01.21
Всего семей в СОП	1	1	1
Из них, признаны находящимися в СОП в текущем учебном году	1	1	1
Прекращена индивидуальная профилактическая работа	1	0	0
Выбыли	0	0	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района заслушано учащихся за противоправные действия:

2018	2019	2020	2021
1	0	1	0

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, общественно опасных деяний, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены индивидуальные, групповые мероприятия, беседы, подготовлены памятки: правовые уроки «Игры опасные и безопасные» в 1- 5-х классах, «Мое и чужое» в параллели 6 классов, информационные минутки «Простая наука услышать друг друга» в 1-9, 10 классах, памятки для 1-8, 10 классов «Ответственность за нарушение закона АК№99», «Ответственность за курение в общественных местах», пополнялся информацией стенд «Твоя жизнь – твой выбор». Организована совместная работа со специалистами ОП по Индустриальному району УМВД России по г. Барнаулу.

Профилактика вредных привычек

На учёте в подростковом наркологическом кабинете состоят:

2018	2019	2020	2021
1	0	0	0

Заслушано учащихся на заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района

	2018	2019	2020	2021
Распитие спиртных напитков	0	2	0	1

Табакокурение	0	0	0	0
Наркотические средства	0	0	1	0
Кража	1	0	1	0

В целях профилактики зависимых состояний и противодействию незаконному обороту наркотиков проведено 18 индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями по фактам употребления психоактивных веществ.

Статистика внутришкольного учёта

	2018	2019	2020	2021
Поставлено на внутришкольный учёт всего	10	7	12	12
Из них за уклонение от обучения	1	0	1	0

На заседаниях КДН и ЗП администрации Индустриального района

	2018	2019	2020	2021
Заслушано учащихся с родителями всего	3	1	1	3
Из них за уклонение от обучения	0	0	0	0

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» посещены семьи:

	2018	2019	2020	2021
Индивидуальные посещения семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями	5	20	15	3
Количество рейдов совместно с ОУУП и ПДН ОП №2 /посещено семей	5	10	5	0

Профилактическая работа с семьями проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района.

В 2021 году работа педагога-психолога велась на основе рабочих программ «Ступеньки», для учащихся 1-8 классов, «Сказкотерапия» для 2 класса, «Ритмика» для 2 класса, модулей Маршрут здоровья: «Основы правильного питания», «Твое психологическое здоровье» для учащихся 3 - 6 классов, а также с учащимися с ОВЗ по адаптированным рабочим программам. В начале учебного года составлен план работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год. Составлены рабочие программы с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены индивидуальные карты психологического развития учащихся, велись дневники динамического наблюдения учащихся.

По результатам диагностики, наблюдений и консультаций было выявлено и зачислено на психологическое сопровождение 24 учащихся, что составляет 1,86 % от общего количества учащихся школы.

Причиной постановки стали:

1. проблемы, связанные с обучением;
2. проблемы с поведением;
3. адаптация к школе;
4. эмоционально-личностные проблемы;
5. детско-родительские отношения (семейные проблемы).

Психологическое исследование

Велась психологическая диагностика по запросу учащихся, учителей, родителей, администрации. При проведении исследований частично использовался реестр методик для проведения психодиагностических минимумов. Были использованы методики:

1. «Лесенка» в модификации С.Г. Якобсон;
2. Анкета Н.Г. Лускановой;
3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой;
4. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
5. Опросник одиночества Д. Рассела;
6. Опросник способов психологического совладания Р.Лазоруса и С.Фолкмана;
7. Шкала депрессии (Maria Kovaks);
8. Шкала одиночества (USLA Russel D., версия 3);
9. Шкала хорошего самочувствия (WHO – 5, WELL Being, Indeks, ВОЗ).
10. Методика изучения удовлетворенностью школьной жизнью (по А.А.Андрееву);
11. Изучение социометрического статуса учащихся в начальной школе.;
12. Карта суицидального риска, модификация Л.Б.Шнайдер.
13. Методика А.И. Липкиной «Три оценки».
14. Анкета Рогова Е.И. «Учитель – ученик».
15. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» М.Ю.Чибисова.

Результатом использования данных методик стало диагностическое исследование по уровню школьной мотивации, определение уровня школьной тревожности, выявление и профилактика суицида, изучение притязаний и самооценки школьников. Диагностические исследования позволили увидеть уровень сплоченности классного коллектива, выявить отношения между учащимися и учителями. Методики помогли выявить учащихся, нуждающихся в психокоррекции, увидеть микропроцессы, происходящие в классе и школе в целом.

Общая развивающая и коррекционно – развивающая работа

С учащимися проводились групповые и индивидуальные занятия. Целью коррекционно-развивающих занятий было развитие у детей высших психических функций, коррекция эмоционального состояния, адаптация к обучению в начальной школе и среднем звене, развитие эмоционально-волевой сферы. Учащиеся поделены на 4 группы и 1 подгруппу.

Целью коррекционно-развивающих занятий было развитие личности учащихся, оказание помощи в преодолении трудностей в обучении, адаптации, повышение уровня мотивации к школьному обучению, формирование и развитие жизнестойкости, снижение агрессивности, тревожности.

Психопрофилактическое направление

Проведено большое первичное диагностическое исследование, направленное на выявление у учащихся 6 – 11 класс суицидальных наклонностей. Среди выявленных учащихся проведено углубленное тестирование, где подтвердился высокий риск суицидальных намерений у 2 учащихся. Учащиеся поставлены на учет, направлены к узким специалистам, проводится индивидуальная работа с родителями и учащимися.

Проводились профилактические беседы с группами учащихся по вопросам формирования жизнестойкости: «О пользе здорового питания» с учащимися 2-3 класса, «Буллинг в школе» с учащимися 3 - 5 класса, «Безопасность в сети Интернет» с учащимися 3 -7 класса, «Половая неприкосновенность детей» 3 -6 класс, «О зависимостях (табакокурение, алкоголь, наркотические средства)» в 6 классе, « Как успешно преодолевать трудности?» в 7-9 классах.

Консультационная деятельность

Проведено за период:

Виды работ	Учащиеся (количество мероприятий)	Педагоги (количество мероприятий)	Родители (количество мероприятий)
Консультации	111	11	12
Просвещение	3	0	2
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)	24	2	0
Диагностика	34	0	0

За консультациями обратились в большинстве - учащиеся начальных классов и среднего звена. Обращались родители 1д, 2г, 2е, 3а, 3ж, 3в, 3д, 4д, 5г, 5д, 6б, 6в, 7в классов.

17 педагогов школы обратились на консультацию по темам:

- Кто такой детский психолог.
- Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.
- Первый раз в пятый класс.
- Ты не один! (профилактика буллинга).
- Что такое школьная дезадаптация.
- Школьная тревожность.
- Мысли, помогающие жить.
- Семья и семейные ценности.

Психологическое просвещение

Направление реализовывалось в следующих формах:

- Выступления на родительских собраниях:

Общешкольное родительское собрание. Темы выступлений: «Кто такой детский психолог?», «Практикум преодоления трудностей», «О роли семьи в формировании позитивной личности», «5 душевных травм». Классное родительское собрание в 3д классе по теме «Результаты диагностического исследования по социометрии».

- Выступления на методическом совете школы: 30.09.21 года – мастер – класс "Формирование жизнестойкости-как навык саморегуляции личности."
- Просветительские беседы (Совет по профилактике);
- Участие в семинарах и тренингах – 5 мероприятий;
- Самообразование – участие в семинаре, очно – 40 час, получен сертификат;
- Получение дополнительного профессионального образования по теме «Организация деятельности педагога – психолога в образовательной организации», ООО «Инфоурок», 270 часов.

Вывод:

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, увидеть недостатки, провести коррекцию, наметить пути для развития и профессионального роста в дальнейшем. Планируется продолжить коррекционно – развивающие занятия в следующем полугодии с учетом анализа деятельности за прошедший период, увеличить количество групповых развивающих занятий. Необходимо нарабатывать диагностическую базу, изучать и использовать

групповые формы работы с учащимися. С учителями планируется налаживать более тесное сотрудничество с целью оказания своевременной помощи учащимся.

Дополнительное образование: воспитывает, развивает и способствует опосредованной социализации личности ребенка на всех этапах его взросления.

Реализация дополнительного образования учащихся школы осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с другими организациями. Дополнительное образование в школе в рамках сетевого взаимодействия направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

С октября 2021 года в МАОУ «СОШ №134» были организованы платные образовательные услуги. Право оказывать платные образовательные услуги подтверждается лицензией № 049 от 18.06. 2018 года. На начало года был разработан и утвержден учебный план по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам платных образовательных услуг с учетом требований нормативных документов.

Проведенный в начале года опрос родителей (законных представителей) на предмет востребованности платных образовательных услуг позволил выявить услуги, в которых нуждался заказчик. Таким образом, оказание платных образовательных услуг осуществлялось по двум направленностям:

Направленность	Название ПОУ
Социально-гуманитарная	«Школа будущего первоклассника»
	«Занимательный английский»
Физкультурно-спортивная	«Футбол – стар»
	«Обучение плаванию»
	«Школа Большого тенниса»

Охват детей дополнительными платными услугами составил 156 воспитанников. Некоторые дети обучались по двум программам.

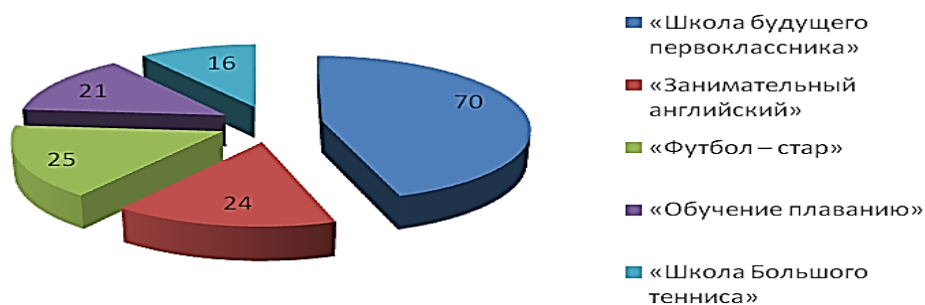


Диаграмма. Количество зачисленных на платные образовательные услуги в 2021 году, чел.

Анализ работы платных дополнительных образовательных услуг определил:

- оказание платных дополнительных образовательных услуг востребовано родителями и детьми, основные заявки родителей на услуги выполнены;
- рассмотреть возможность расширения спектра дополнительных платных услуг, создавать и обогащать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Российское Движение Школьников (далее - РДШ) - Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как государственно-общественная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан. 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В МАОУ "СОШ № 134" направления РДШ реализуются с 2019 года. Это добровольная, независимая, самоуправляемая площадка для учащихся 2-11-х классов, действующая на базе школы.

Общее количество детей, входящих в организацию, составляло - 54 человека (2-11 классы), в активе РДШ школы - 13 ребят.

Осуществляемая деятельность основана на принципах самоуправления, равноправия ее членов, гласности, законности и творческого подхода к решению поставленных задач.

РДШ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом МАОУ "СОШ № 134" и Уставом РДШ.

Для осуществления поставленных в учебном году цели и задач был проведен ряд мероприятий:

Сроки	Наименование мероприятия	Место проведения	Форма проведения	Результат (краткая информация о мероприятии)
20.01.21- 02.02.21	Интеллектуальная игра «КВИЗ-ИЗ»	МАОУ «СОШ № 134»	очная	Избирательная комиссия г. Барнаула 02.02.21г. проверила знания учащихся МАОУ "СОШ 134" по избирательному праву в интеллектуальной игре "КВИЗ-ИЗ"
20.01. 9.02. 2021	Интеллектуальная игра «Звездный час»			Активисты школы 6-7-х классов с удовольствием показали свои знания в области избирательного права.
20.01.- 15.04. 2021	Конкурс видеороликов в формате мультфильмов «Мой голос важен»			Ученицы 7б класса в целях повышения интереса к изучению избирательного права подготовили информационный видеоролик в формате мультфильма.
20.01.- 28.02. 2021	«Вместе строим будущее»		заочно	Конкурс плакатов на школьном и городском уровне. По итогам школьного конкурса были распределены следующие места: 1- Ученица 7 а кл. 2- Ученица, 7 а 3- Ученица, 9а
19.02. 2021	Слет добровольческих команд Индустриального р-на г. Барнаула «Созвездие горячих сердец»	https://vk.com/public186865878	заочно	Учащиеся СОШ 134 приняли участие в акциях слета различных направлений: «Я — будущий защитник Отечества, а ты?», «Голос радио РДШ» «ТрудКрут», Разговор с отцом. Выданы сертификаты
3.02.- 10.03.	«Зарничка», «Зарница»	Лицей «Сигма»	очно	С 03 февраля 2021 по 10 марта 2021 прошли открытые патриотические

2021				<p>игры среди детских и молодежных организаций «Зарничка», «Зарница». Организатором игр выступил МБУДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, волонтерский отряд СДПО «Юность»</p> <p>В играх приняло участие 28 команд из 13 образовательных организаций: 2, 72, 73, 75, 79, 84, 85, 88, 97, 98, 107, 114, 134, «ЦРТДиЮ».</p> <p>По итогам игр:</p> <p>Этап «Военно-патриотический квест «Зарничка»:</p> <p>1 место – МБОУ «Лицей №73».</p> <p>2 место – МБОУ «Гимназия №79».</p> <p>3 место – МБОУ «СОШ №98» и МБОУ «СОШ №134» 3Б класс.</p> <p>Этап «Военно-патриотический квест «Зарница»:</p> <p>1 место – МБОУ «СОШ №72».</p> <p>2 место – МБОУ «СОШ №134» 8-9 класс и МБОУ «СОШ №134» 8-10 класс.</p> <p>3 место – МБОУ «СОШ №97».</p> <p>Этап «Смотр песни и строя» игры «Зарница»:</p> <p>1 место – МБОУ «СОШ №97» и МБОУ «СОШ №114».</p> <p>2 место – МБОУ «СОШ №134» 8-9 класс.</p> <p>3 место – МБОУ «СОШ №72» и МБОУ «СОШ №134» 8-10 класс.</p> <p>Общий зачет игра «Зарничка»:</p> <p>1 место – МБОУ «Гимназия №79».</p> <p>2 место – МБОУ «СОШ №88 с кадетскими классами» и МБОУ «СОШ №134» 3 класс.</p> <p>3 место – МБОУ «Гимназия №73».</p> <p>Общий зачет игра «Зарница»:</p> <p>1 место – МБОУ «СОШ №72» и МБОУ «СОШ №97».</p> <p>2 место – МБОУ «СОШ №134» 8-9 класс.</p> <p>3 место – МБОУ «СОШ №134» 8-10 класс.</p>
1.03.-7.03.21	Международный женский день с РДШ	ВК	заочно	<p>Среди учащихся с 1 по 11 классы в соц.сети ВК проходила тематическая неделя РДШ в рамках празднования международного женского дня. Ученики выкладывали фото кулинарных изделий, поделок. Ученица 9А класса взяла интервью в рамках акции «Голос радио РДШ» у</p>

				директора нашей школы на тему «Женское счастье».
14.03.21	Турнир по хоккею на валенках с мячом	МАОУ СОШ № 133	очно	На стадионе СОШ №133 прошло большое спортивное мероприятие – хоккей на валенках с мячом среди школьников общеобразовательных школ г. Барнаула. В состязаниях приняли участие 9 школ РДШ и одна сборная команда – «Спортивная инициатива». Наша 134 школа упорно боролась в полуфинале за призовое место среди 60, 126, 114 школ, но судьба коварная штука и у нас почетное 4 место. Но мы все равно гордимся нашими лучшими чемпионами👏
16.03.2021	Городской марафон "Солнечный круг"		Очно-заочно	Создание видео-ролика «Здоровое поколение», участие в квест-игре.
22.03.2021	Кубок ШВЛ «ПАЙП» 2021	МБОУ СОШ № 114	очно	В розыгрыше Кубка приняли участие представители 25 общеобразовательных школ города Барнаула: по 6 команд от Индустриального и Октябрьского районов, 5 команд школьников Центрального района и по 4 команды от Ленинского и Железнодорожного районов. Всего в Кубке ШВЛ «ПАЙП», было задействовано более 300 школьников и их представителей.
22.03.-28.03.2021	Каникулы с историей	ВК	заочно	Знакомства с историей государства через разные виды деятельности.
23.03.2021	Турнир по настольному теннису «Вперед к Победе!»	СОШ № 134	очно	В нашем образовательном учреждении прошел увлекательный турнир по настольному теннису среди учащихся среднего звена. По результатам: 1 место: 5А 2 место: 5 А 3 место: 9А
01.04.2021	Городской конкурс инсценированной песни «Непобедимая и легендарная»	МБОУ «СОШ № 123»	очно	Участие в конкурсе инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвященного празднованию 76–ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне - 1 место в номинации солиста 11-13 лет. - 2 место , номинации солиста 14-18 лет.
28.04.2021	"Мой голос важен"	Избирательная	очно	Награждение 2 место за участие в

		комиссия г. Барнаула		городском конкурсе видеороликов по избирательному праву в формате мультфильма.
14.05.2021	"Золотое время"	«Дом-интернат для престарелых и инвалидов»	очно	Совместно с Благотворительным фондом пожилым людям и инвалидам «Старость в радость» учащиеся и педагоги школ № 114, 125 и 134 провели акцию «Золотое время»
17.05.2021	Слет детско-юношеских организаций	Парк «Лесная сказка»	очно	На слете детско-юношеских организаций прошло торжественное посвящение школьников в ряды РДШ. Ученица 11 класса повязала галстуки РДШ, также была награждена грамотой как лучшая выпускница.

С сентября 2021 года в рамках деятельности **РДШ** проведены следующие мероприятия:

Уровень	Даты	Мероприятие	Отметка о проведении/результат
школьный	17.10.21	День отца	проведено
муниципальный	21.10.21	«Ступени к твоей профессии»	участие
муниципальный	26.10.21	XVII межшкольный слёт младших школьников "Моё движение".	участие
муниципальный	02-06.11.21	Городская профильная смена «Школа актива РДШ»	участие
муниципальный	20.11.21	Акция "Дети старше, мама та же"	участие
муниципальный	20.11.21	I городская интеллектуальная игра по избирательному праву «Знать избирательное право — твоё право!»	участие
всероссийский	1.12.21	Акция. День солидарности в борьбе с ВИЧ.	участие
всероссийский	3.12.21	День неизвестного солдата	участие
муниципальный	9.12.21	Акция. «Улицы победы»	участие
всероссийский	12.12.21	День Конституции РФ	участие
школьный	20-27.12.21	Новый год с РДШ	проведено

РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школы на новый общероссийский уровень.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

Военно-патриотическое направление в рамках РДШ представлено результатами деятельности школьного объединения «Юнармия»:

Уровень	Дата проведения	Мероприятие	Отметка о проведении/Результат
школьный	15.02.21	День памяти о	Просмотр видео «Память»,

		россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества	посвященное дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг в Афганистане
краевой	15.02.21	Первенство Алтайского края по пулевой стрельбе «Юный стрелок ДОСААФ России»	Мероприятие было посвящено Дню защитника Отечества. Юнармейский отряд «Ровесник» впервые принял участие в соревнованиях по стрельбе из малокалиберной винтовки. 10А — 72 очка из 100; 8А — 72 очка из 100; 10А — 84 очка из 100.
муниципальный	16.02-23.02	1) Военно- спортивной игре «Зарничка». 2) Конкурс сочинений	1) Участие 3Б класс; 2) Победителем стала Юнармеец из 3 «Б» класс
школьный	19.02.21	Конкурс Смотр песни и строя	Принимал и оценивал парад старший помощник начальника отделения призыва граждан на военную службу военного комиссариата Ленинского и Индустриального районов г. Барнаул майор запаса Швецов Алексей Александрович. В открытии Смотра строя и песни принял участие Юнармейский отряд «Ровесник».
муниципальный	18.02.21	Зимняя сессия Юнармии «Ровесник»	Мероприятие проходило в Политехническом университете. Участвовали наши командиры «Ровесника», учащиеся 10А класса.
муниципальный	15.05.21	Городская военно- патриотическая квест- игра «Наследники Победы».	Диплом 1 степени
муниципальный	24.05.21	Агитационно- пропагандистская акция «Мы-армия страны! Мы- армия народа!»	Тематический поезд проследовал по территории Алтайского края, оформление вагонов которого отражает

			героические страницы нашей славной истории, новейшие достижения Вооруженных Сил РФ, развитие юнармейского движения, работу военных медиков в период пандемии.
муниципальный	25.05-28.05	Спортивная игра «Зарница»	5 место в команде
муниципальный школьный	13.06.21	День России	1. Самостоятельный учебно-тренировочный прыжок с парашютом с самолёта Ан-2 с высоты 900 метров. 2. В профильном отряде «Литературный клуб» прошло мероприятие на тему «Я гражданин России».
школьный	15.06.2021 - 16.06.2021	Урок МЧС	1. Автономное выживание человека в природных условиях: ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам. Построение жилища. Правила разведения костра. 2. Первая помощь на воде. Опасность игр на воде с захватами. Правила буксировки пострадавшего. Этапы сердечно- лёгочной реанимации.
муниципальный	12.10.21	Осенние военные игры	Участие
муниципальный	24.11.21	Открытое лично-командное первенство г. Барнаула по стрельбе из пневматического оружия среди курсантов патриотических объединений Барнаульского образовательного округа»	Участие

Участие МАОУ «СОШ №134» в **физкультурно-массовых и спортивных мероприятиях** в рамках реализации военно-патриотического направления РДШ

Наименование мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Место проведения	участники	Результат
Веселые старты «Мама, папа я –	школьный	11 сентября	спорт зал школы	1-4 классы	I место - семья 1в класс II место - семья 1а класс III место – семья 1в класс

спортивная семья!»					I место – семья 2 д класс II место – семья 2 е класс III место – семья 2 а класс I место - семья 3б класс II место - семья 3 г класс III место – семья 3г класс I место - семья 4в класс II место - семья 4 д класс III место – семья 4г класс
Осенний кросс	муниципальной	29-30 сентября	л/б Локомотив	5-11кл	Младшие девушки- 34 место Младшие мальчики- 24 место Средние девушки - 54 место Средние мальчики – 63 место Старшие девушки – 41 место Старшие юноши =-44 место
Баскетбол в рамках спартакиады учащихся г. Барнаула	муниципальной	С 12 ноября по 20 ноября	по положению	10-11 класс юноши	Юноши старшая возр.гр 16 место
Веселые старты	муниципальной	21 октября	по положению	2 класс	I – место Приказ №1734-ОСН от 12.11.21
Соревнования по игре «Перестрелка»	муниципальной	декабрь	по положению	3 класс	8 место

Одним из направлений дополнительного образования в школе является работа профильных отрядов ЮП ПДД «Клаксон» и дружины юных пожарных «01».

Целью создания отряда ЮП ПДД является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- воспитание культуры безопасного поведения на дорогах;
- привлечение учащихся к участию в отрядах юных инспекторов дорожного движения;

Сетевыми партнерами являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников».

Результативность и участие в школьных, районных и городских конкурсах 2021 года:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
25.01. 21	Участие в краевом конкурсе «ПДД-стиль жизни»	край	2 место
26-28.01.2021	Выступление отряда ЮИДД «Клаксон» в начальной школе	Школьный	
06.02.2021	Выступление отряда ЮППДД на сцене Танец на конкурс отрядов ЮИДД «Визитка»	район	3 место 3 место 1 место

	«Домашнее задание» Конкурсе плакатов		
25.02.2021	Соревнование «Весенняя капель»	город	участие
22.03.2021	Районные соревнования отрядов ЮП ПДД	район	3 место 1 место 2 место
10.05.2021	«Велофест» мероприятие	город	участие
16.05.2021	Слет юных инспекторов	город	участие
05. 09.2021	Мероприятие «Мама, папа и я- велосипедистов семья»	Школьный	1 место- семья из 4д класса, 2 место- семья из 3г класса, 3 место-семья из 3в класса. Лучшими на этапах стали: Победители этапа «Заезд в гараж» стали семья из 3а класса на этапе «Тихоход» победа у семьи из 3д класса.
13.09. 21	Игровая программа по ПДД «Бизнес игра»	Школьный	5б-1 место 5д-2 место 5г-3 место 5в участие, 5а не участвовал
07.09.21	«Безопасное колесо» для 3 классов	Школьный	Среди девочек: 1 место- 3в класс 2место- 3г класса 3 место- 3в класса Среди мальчиков: 1 место- 3ж класс 2место- 3б класс 3 место- 3а класс
20.09.21	Занятия по ПДД на разметочных площадках	школьный	1. 3а классы
21.09.21	Соревнования отрядов юных инспекторов дорожного движения среди отрядов ЮППДД Индустриального района	городской отборочный	2 место отряд ЮППДД 1 место- ученица 5в и ученик 4г класса на этапе «Оказание медицинской доврачебной помощи»
30.09.21	Посвящение в пешеходы	школьный	1а, 1б и 1 е, 1д
23.09.21	Выступление агитбригады по ПДД	школьный	«Клаксон» выступил с программой о том, где безопасно ездить на велосипеде. Выступления

			прошли во 2а, 3д, 3а, 5б классах.
24.09.21	Открытое мероприятие с представителями краевой госавтоинспекции и представителями министерства «Игровая программа квиз по ПДД»	край	4д класс и отряд клаксон
28-29.09.21	Посвящение в пешеходы» Праздник для 1 классов	школьный	
25.10.21	Мероприятие в начальной школе «Соблюдаем ПДД»	школьный	2а, 4б, 4г
28.10.21	Выступление театральных коллективов в начальной школе со спектаклями «Как царь дневник женился» и «Царь Светофор и госпожа Авария»	школьный	2б, 4б, 4а. 4г. 2а. 2г 3г
29.10.21	Выступление агитбригады ЮИДД «Клаксон» Красная шапочка спешит на помощь.	школьный	3а, 4б
18.11.21	Акция «Ангел в дорогу»	школьный	Участвовали 3б, 8а.8б и 9б классы
27.12.21	Участие в краевом конкурсе по ПДД «Правила дорожного движения-стиль жизни»	край	Участие
28.12.21	Участие в районном и городском конкурсе «Выбираю жизнь	район, город	1 место в районе и 1 место в городе ученица 5в, ученица 9б, ученица 11а класса

Дружина юных пожарных ДЮП «01» создана на базе МАОУ «СОШ №134» с 1 сентября 2020 года. Состоит из 10 участников, учеников 8 и 9 классов.

Целью создания дружины: профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП)

Сетевыми партнерами являются:

- МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» Индустриального района г. Барнаула;
- МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников»
- Пожарная часть №2 Индустриального района

Результативность и участие в районных и городских конкурсах 2021 год:

Дата проведения	Название конкурса	Уровень	Место
16.02.21	Экскурсия в ПЧ2 7 классы (13 человек). Встреча с спасателем Тузовым Вадимом Олеговичем	школьный	7 классы
18.02.21	Соревнования ДЮП, посвященные Дню защитника Отечества,.	районный	1 место
26.02.21	Участие в конкурсе «Пожарная	район	1,2 места-10 дипломов

	ярмарка»		
09.03.2021	Участие в конкурсе «Пожарная ярмарка»	город	1,2 места-6 дипломов
22.03	Городской конкурс проектов « Конструируем будущее »	город	1 место-3 диплома
13.04 2021	Городской отборочный конкурс «Пожарные знатоки» среди ДЮП Индустриального района		2 место общекомандное, 2 место ученица из 7б и ученик из бг на этапе «Средства пожаротушения
20.09	Игровая программа по ДЮП «Не разжигай костров в лесу» в 6 классах	школьный	1м-6в класс 2 м-6б класс
6.10.21	Конкурс уголков	Районный	1 место
20.10.21	Городской конкурс уголков ДЮП	Город	2 место

Выводы: деятельность профильных отрядов юных инспекторов дорожного движения и дружины юных пожарных по предупреждению дорожно-транспортных происшествий и профилактика пожарной безопасности учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, но следует уделять больше внимания профилактической и спортивно-массовой работе с детьми по овладению навыков безопасной езды на велосипеде и соблюдению ПДД, а также профилактической работе в борьбе с огнем и шалости детей с огнем.

В 2022 году необходимо продолжить проведение совместных мероприятий с родителями, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Информационно-медийное направление деятельности РДШ представлено результатами работы школьного объединения «Точка зрения»

Уровень	Дата проведения	Мероприятие	Результат
муниципальный	сентябрь-октябрь 2021	Конкурс работ по журналистике «Прогулка по Барнаулу» (очно-заочно)	Диплом за 3 место Диплом за 3 место
муниципальный	в течение 2021 года	Тематические занятия по журналистике на базе студии «Панорама»	участие
муниципальный	в течение 2021 года	Обучение по направлениям: СММ, фото и др. На базе газеты «Сами», детского технопарка алтайского края «Кванториум.22»	участие
краевой	август 2021	«Журналистский пленэр»	участие
всероссийский	октябрь 2021 (до мая 22)	«Медиа школа РДШ» Проект РДШ	участие

При совместной работе руководителя РДШ МАОУ «СОШ №134» и актива школы развивается группа в социальной сети «Вконтакте» <https://vk.com/public186865878>.

В рамках реализации направления РДШ «Гражданская активность», «Личностное развитие» с целью пропаганды ЗОЖ в школе функционировал Наркопост «Здоровое поколение». Ребята заняли **3 место в конкурсе агитационной продукции «Здоровым быть здорово», 2 место в конкурсе «Репортаж «Каникулы в стиле ЗОЖ»,** награждены дипломом участника в мероприятии «Солнечный круг».

В 2021 (с октября 2020 по май 2021) году в нашей школе работал отряд экологических волонтеров «ДОБРОдетель».

Кроме волонтерского отряда, в нашей школе продолжал свою успешную деятельность **КМИ «Первые во всем»**. Руководитель: Орлова Н.Ю. Благодаря работе клуба, у школьников формируется активная гражданская позиция, политическая культура. У молодого поколения расширяются знания об избирательном праве и закрепляются с помощью участия в конкурсах различного уровня. Доказательством успешной работы являются полученные награды:

- ✓ 1 место в интеллектуальной игре «Звездный час»,
- ✓ 1 место в интеллектуальной игре «КВИЗ-ИЗ»,
- ✓ 2 место в городском конкурсе видеороликов в формате мультфильмов «Мой голос важен»,
- ✓ участие во II краевой интернет-олимпиаде среди учащихся старших классов по вопросам избирательного права и избирательного процесса,
- ✓ участие в фестивале клубов молодого избирателя «Вместе строим будущее».

Наша школа была награждена **благодарностью** за активное содействие и существенную помощь в правовом просвещении молодых и будущих избирателей и активное участие в мероприятиях по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей в г. Барнауле.

На этом мы не останавливаемся. В будущем году мы планируем усиленно работать в этом направлении, в сентябре 2022 года планируем организовать выборы президента школы.

Задачи воспитательной работы и дополнительного образования на 2022 год:

- Расширить направление воспитательной работы на сплочение классных коллективов через участие в конкурсах, КПД
- Расширить пространства для проявления активности каждого ребенка по направления РДШ
- Выбрать проект класса, согласно программы воспитания, модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Начать работу по ведению индивидуальных Портфолио учащихся
- Фиксировать личное развитие каждого учащегося через карты наблюдения личностного развития
- Использовать в работе разные формы работы с учащимися, родителями (законными представителями) (тренинги, игры, творческие дела, акции, экскурсии и т.д.)

Качество предметной подготовки

Методами оценочной деятельности метапредметных результатов в этом учебном году были:

- наблюдение;
- выполнение обучающимися комплексных работ;
- выполнением ВПР
- проведение исследований сформированности УУД у обучающихся начальной школы через диагностические процедуры;
- мероприятия в рамках внеурочной деятельности, способствующие выявлению сформированности метапредметных результатов.

В течение всего учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, которые характеризуют достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах реализации ФГОС НОО	
Наименование	При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)

образовательной организации	Участие родительской общест-венности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представите-лей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО	
МАОУ "СОШ №134"	да	да	да	да	да	
Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
174	132	74,86	42	24,14	0	0
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий уровень (V-VI)		Базовый уровень (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	42	24,13	126	72,41	6	3,44
Учебное сотрудничество	34	19,54	137	78,73	3	1,72
Грамотность чтения информационных текстов	37	21,26	132	75,86	5	2,87

Таким образом, анализ результатов выполнения комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися. Педагоги осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

➤ учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне. Не достигли базового уровня - 7 учеников;

➤ уровень овладения ключевыми умениями выше среднего;

➤ выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся.

Анализ всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР

предмет	Кол –во человек	Кол – во выполнявших работу	«2» 0-13	«3» 14-23	«4» 24-32	«5» 33-38	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	174	167	10	40	63	54	70%	94%
Математика	174	165	1	13	61	90	91,5%	99,3%
Окружающий мир	174	162	-	25	90	47	84,5%	100%

Сравнительный анализ

Предметы	5 классы апрель – май 2021		4 классы 2020-2021	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Математика	78,2%	98,7%	91,5%	99,3%
Русский язык	47,8%	81,6%	70%	94%
Окружающий мир	72,1%	97,4%	84,5%	100%

Выводы: необходимо продолжить знакомство со спектром инновационных технологий, идей, направлений, так как сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР

класс	предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся принявших участие в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	математика	100	92	11	23	35	23	36,9%	75%
	русский язык	100	93	17	43	24	9	64,5%	90,3%
	биология	100	93	1	16	57	19	18,3%	79,6%
	история	100	87	4	42	41	0	52,9%	100%
6	русский язык	112	100	7	28	40	25	35%	75%
	математика	112	102	3	23	50	26	25,5%	74,5%
	биология	60	53	0	5	29	19	9,4%	64,2%
	история	60	45	2	8	18	16	22,2%	35,6%
	география	52	47	1	14	26	6	31,9%	87,2%
	обществознание	53	42	2	13	22	5	35,7%	88,1%
7	русский язык	63	59	0	10	25	23	16,9%	61%
	математика	63	49	0	9	22	18	18,4%	63,3%

	физика	63	55	0	4	28	23	7,3%	58,2%
	биология	64	54	0	1	34	19	1,9%	64,8%
	история	63	53	0	3	24	26	5,7%	51%
	география	63	55	0	2	39	14	3,7%	74,5%
	английский язык	63	50	0	4	22	24	8%	52%
	обществознание	64	60	0	7	34	19	11,7%	68,3%
8	русский язык	57	48	1	7	17	23	16,7%	52%
	математика	57	49	0	7	31	11	14,3%	77,6%
	физика	26	22	0	4	13	6	18,2%	72,7%
	биология	31	28	0	6	16	6	21,4%	78,6%
	история	26	17	0	3	8	6	17,7%	64,7%
	география	31	27	0	0	13	14	0%	48,2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5	математика	44,57	42,39	13,04
	русский язык	23,66	63,44	12,9
	биология	78,49	19,35	2,15
	история	62,07	37,93	0
6	русский язык	54	45	1
	математика	71,57	27,45	0,98
	биология	81,13	18,87	0
	история	60	40	0
	география	74,47	25,53	0
	обществознание	47,62	52,38	0
7	русский язык	59,32	40,68	0
	математика	53,06	40,82	6,12
	физика	78,18	18,18	3,64
	биология	90,74	7,41	1,85
	история	56,6	41,51	1,89
	география	78,18	20	1,82
	английский язык	70	28	2
	обществознание	55	45	0
8	русский язык	56,25	39,58	4,17
	математика	34,69	63,27	2,04
	физика	72,73	27,27	0
	биология	67,86	32,14	0
	история	47,06	52,94	0
	география	96,3	3,7	0

Выводы по результатам ВПР:

- по результатам ВПР по всем предметам видно, что учащиеся понизили отметки, полученные ими за 3 четверть;
- учащиеся 7,8 классов показали низкие результаты качества знаний и успеваемости по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Проблемы: совершенствование базисной системы оценивания и контроля, системы мониторинга, позволяющую анализировать результаты тестирования всего класса и отдельного ученика; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- ✓ знание сущности технологии СДП и методов проведения урока в реализации ФГОС;
- ✓ владение средствами диагностики и оценки учебных достижений личности обучающихся;
- ✓ умение устанавливать целевые приоритеты;
- ✓ готовность педагога к инновационной деятельности;
- ✓ проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения в рамках системно-деятельностного подхода;
- ✓ проблемы в связи с необходимостью учета психологических особенностей учащихся в образовательном процессе.

Рекомендации для учителей:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 57 учащихся. 1 ученица обучалась по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с ЗПР. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	31	6	21	4	0	100%	87%	
9б	25	15	10	0	0	100%	100%	
Итого по ОУ	56	21	31	4	0	100%	92,85%	4

Качество знаний по русскому языку выпускников 9 –ых классов составило - 92,85%, средний балл – 4.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	31	0	6	22	3	90,3%	19,3%	
9б	25	2	10	13	0	100%	48 %	
Итого по ОУ	56	2	16	35	3	94,6%	32%	3

ОГЭ по математике показало 32% качества знаний ,94,6 % успеваемости выпускников 9 –ых классов, средний балл – 3.

Результаты ГИА в форме ГВЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	
Итого по ОУ	1	0	0	1	0	100%	0 %	3

Таким образом, из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании, Изотова Дана, ученица 9б класса, получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году

На конец 2020-2021 учебного года в 11 а классе обучалось 29 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 28 учащихся проходили ГИА в форме ЕГЭ,1 учащаяся проходила ГИА в форме ГВЭ.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл по ОУ	Средний балл по краю	Средний балл по МОУО	Успеваемость , %	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Проходной балл
Русский язык	28	66,14	70,76	72,14	100	94	41	24
Математика (профиль)	12	50,33	54,7	56,44	100	78	33	27
Обществознание	26	48,5	54,93	55,56	73	83	21	42
История	4	46	53,19	54,23	100	63	32	32

География	2	48	58,13	61,5	100	57	39	37
Литература	5	54	65,07	64,96	100	70	36	32
Английский язык	2	72,5	72,72	74,23	100	79		22
Информатика	1	65	61,48	62,58	100	65	65	40

По русскому языку средний балл по школе – **66**, ниже, чем по краю и муниципалитету, но следует отметить, что успеваемость составила 100%

Средний балл ЕГЭ по профильной математике – **50,33**, ниже, чем по краю и муниципалитету, но при 100% - ой успеваемости

По обществознанию успеваемость составила **73 %**. 7 человек показали результат лучше, чем средний по АК, 7 - лучше, чем по муниципалитету. 7 человек, к сожалению, не преодолели минимум.

По истории средний балл по школе – **46**, ниже, чем по краю и муниципалитету, но следует отметить, что успеваемость составила 100%. Результат одного ученика лучше, чем средний по АК, другой – лучше, чем по муниципалитету.

Средний балл ЕГЭ по географии – **48**, ниже, чем по краю и муниципалитету, но при 100% - ой успеваемости.

По литературе средний балл по школе – **54**, ниже, чем по краю и муниципалитету, но следует отметить, что успеваемость составила 100%. Результат одного ученика выше, чем средний по краю, два – выше, чем по муниципалитету.

Средний балл ЕГЭ по информатике – **65**, что выше среднего балла по краю и муниципалитету.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку – **72,5**. Один результат выше, чем средний по АК, другой – выше, чем по муниципалитету.

ГИА в форме ГВЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средняя отметка по ОУ	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	1	4	100	100
Математика	1	3	100	0

Таким образом, по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Положительные темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г. по сравнению с 2020 г. по школе (относительно среднего балла МОУО, %)* наблюдаем по русскому языку, информатике, истории, английскому языку, по обществознанию (несмотря на то, что есть ученики, которые не преодолели минимум). 14 человек показали результаты ЕГЭ по обществознанию выше, чем по краю и муниципалитету.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) — система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы.

В 2021 году МАОУ «СОШ № 134» приняло участие в ВсОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Приказом директора школы № 476 о/д от 21.10.21 года был утвержден список победителей и призёров школьного этапа ВсОШ.

Информация об итогах участия в олимпиаде школьного уровня ВсОШ 4,5-11 классы:

№ п/п	Предмет	Общее количество участников	Общее количество победителей и призёров
1.	Английский язык	26	1 призёр

2.	Русский язык	52	3 победителя, 7 призёров
3.	Биология	7	2 призёра
4.	Математика	68	3 победителя, 9 призёров
5.	Технология	4	2 победителя
6.	История	20	2 победителя 6 призёров
7.	Литература	18	3 победителя 1 призёр
8.	Обществознание	14	1 победитель 2 призёра
Итого:	8 предметов	244	42

Следует заметить, что **4,5-11 классах** в 2019-2020 учебном году приняли участие школьной олимпиаде 495 человек, в 2020-2021 учебном году – 546 учеников, в 2021 году (сентябрь – декабрь) – 244 человека.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ в 2021 году, включая 2-4 классы

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					3	9	8	0	1	2	3	26	26	0	1	3.85
Астрономия																0.00
Биология					2	3	2	0	0	0	0	7	7	0	2	28.57
География							0	0	0	2	0	2	2	0	0	0.00
Информатика					0	2	1	2	2	2	0	9	9	0	0	0.00
История					8	6	2	0	0	0	4	20	18	2	4	33.33
Литература					10	3	3	1	1	0	0	18	18	2	1	16.67
Математика				28	11	9	16	2	1	1	0	68	63	3	9	19.05
МХК																0.00
Немецкий язык					0	4	1	2	2	0	0	9	9	0	0	0.00
ОБЖ					0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0.00
Обществознание						4	1	1	2	4	2	14	14	1	2	21.43
Право									1	1	1	3	3	0	0	0.00
Русский язык				18	11	5	8	4	2	4	1	53	52	3	8	21.15
Технология					0	0	2	2	0	0	0	4	4	2	0	50.00
Физика							0	3	0	1	0	4	4	0	0	0.00
Физическая культура																0.00
Французский язык																0.00
Химия								3	2	3	0	8	5	0	0	0.00
Экология																0.00
Экономика																0.00
Окружающий мир																0.00
Математика(2-4)	5	6	3	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0.00

Русский язык(2-4)	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0.00
Литературное чтение	3	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0.00
Итого																
Всего участий	14	14	55	45	45	44	20	14	20	12		283	234	13	27	17.09
Всего участников	14	12	31	31	23	28	11	8	14	9		181	145	12	25	25.52

С 2020 года наших учеников активно приглашают участвовать на муниципальном уровне ВсОШ, а именно:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021 год (сентябрь – декабрь)
Кол-во участников, приглашенных на муниципальный этап ВсОШ	8	29	23
Результаты участия на муниципальном и региональном уровнях	0	6 призеров муниципального этапа + 1 участник регионального этапа по английскому языку	3 призера + 1 победитель муниципального этапа + 1 приглашён на региональный этап по праву

Количественные данные о муниципальном этапе ВсОШ, включая 2-4 классы

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							0	0	1	0	0	1	1	0	0	0.00
Астрономия																0.00
Биология							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
География																0.00
Информатика																0.00
История							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Литература																0.00
Математика					1	3	9	0	0	0	0	13	10	0	1	10.00
МХК																0.00
Немецкий язык																0.00
ОБЖ							0	0	0	0	1	1	1	0	1	100.00
Обществознание																0.00
Право							0	0	1	0	0	1	1	1	0	100.00
Русский язык							0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Технология							2	1	0	0	0	3	1	0	1	100.00
Физика																0.00
Физическая культура																0.00
Французский язык																0.00
Химия																0.00

Экология															0.00
Экономика															0.00
Окружающий мир															0.00
Математика(2-4)	5	6	3	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0	1	7.14
Русский язык(2-4)	6	3	3	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	2	16.67
Литературное чтение	3	5	3	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	1	9.09
Итоги															
Всего участников	14	14	9	1	3	13	1	2	1	2	60	55	1	7	14.55
Всего участников	14	12	7	1	3	13	1	2	1	2	56	51	1	7	15.69

Таким образом, в 2021 году доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ – 25,52%, муниципального этапа – 15,69%. **Всего победителей и призеров во 2-4, 5-11 классах на муниципальном этапе – 7 человек.** На региональный этап ВсОШ по праву, который пройдет в феврале 2022 года, приглашен ученик 9б класса, победитель муниципального этапа. **Сравним:** в 2020 году 23 ученика стали участниками муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам, **из них 6 призеров.** На региональном этапе ВсОШ по английскому языку достойно представила школу в статусе участника ученица 9б класса.

На основании приказа директора № 591–о/д от 24.12.2021 года объявлена благодарность педагогам, подготовившим победителя и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 года, с занесением в трудовую книжку.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

Результаты подготовки выпускников школы по образовательной программе начального, основного и среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа школы направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. Рабочая программа воспитания направлена создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях, соответствующих требованиям ФГОС, направлена на реализацию всех инвариативных, вариативных, авторских модулей.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Коллектив школы стремится к созданию единого образовательного пространства, которое обеспечивает формирование индивидуальных способностей учащихся, их самоопределение и самореализацию.

Учебный план отражает особенности школы и учитывает социальный заказ учащихся и родителей на образовательные услуги, даёт возможность учащимся:

- овладеть знаниями основ наук на уровне государственного стандарта;
- достичь повышенного уровня владения русским и иностранным языком, что позволяет им грамотно строить высказывания; достичь коммуникативной компетенции в рамках стандартных ситуаций общения на иностранном языке; уметь работать со справочной литературой, оформлять свою речь в соответствии с нормами иноязычного речевого этикета;

- усвоить нравственные и эстетические ценности русской и мировой культуры, развить потребность в общении с искусством, эстетический вкус, понимания самобытности и неповторимости культур разных времён и народов.
- освоить навыки проектно-исследовательской деятельности.
- овладеть умениями использовать компьютер как средство работы с информацией.
- овладеть способами самопознания, саморегуляции, самореализации в деятельности и в отношениях.
- овладеть логическим аппаратом мышления, осознанно использовать логические операции на практике.

Учебный план школы составлен в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 ч.22, ч.9;ст.12;ст.28; ст.43; ст.58. ч.1) (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413(ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 №613.

Учебный план, реализующей основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксирует

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности,
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план отражает специфику школы с углубленным изучением английского языка в отдельных классах и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования, с учетом профильного обучения на уровне среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый в соответствии с нормами СанПиНа.

В МАОУ «СОШ№134» имеется годовой календарный учебный график. Годовой календарный учебный график содержит информацию

- о начале учебного года,
- продолжительности учебного года,
- продолжительности учебных периодов,
- продолжительности каникул,
- режиме работы учреждения,
- продолжительности уроков,
- расписание звонков,
- график питания.

Учебный процесс во 2,4,5-11-х классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10),

регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом директора № 328/1-о/д от 27.08.2021г.

Учебный процесс в 1-3-х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год, утверждённый приказом директора № 318/1-о/д от 27.08.2021 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО школы осуществлялось деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» при наполняемости 25 и более человек, по «Технологии», «Информатика».

Преемственность учебного плана

Преемственность учебного плана обусловлена следующими принципами:

- непрерывности образования (возможность гибкого перехода между различными образовательными программами и уровнями обучения);
- целостности образования (сбалансированность отраслей знаний в содержании образования и единство процессов развития, обучения и воспитания);
- повышения качества образования (создание условий и предпосылок для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося и защита интересов всех участников образовательного процесса).

Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней образовательной или профессиональной школе, создаёт условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В основе учебного плана школы лежит принцип преемственности уровней обучения, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Анализ учебного плана свидетельствует о том, что преемственность сохраняется в части содержания используемых учебных программ по базовым предметам, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, согласно специфике школы.

Таким образом, преемственность по содержанию используемых программ, перечня предметов обязательной части учебного плана и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, сохраняется в 100% случаев.

Полнота реализации учебного плана

Сопоставительный анализ учебного плана и расписания уроков в школе показал, все предметы учебного плана введены в расписание.

Расписание является средством структурирования времени учебного дня, недели и распределения времени участников педагогического процесса. Процедура составления расписания включает в себя следующие действия:

- сбор и обработка информации о выборе учащимися профильных и элективных учебных предметов;
- анализ занятости педагогов, кабинетов;
- распределение предметов по классам;
- определение последовательности реализации учебных предметов;

- распределение предметов по урокам и дням недели;
- составление расписания для каждого класса (мобильной группы).

В практике работы школы используется два вида расписания:

- общее расписание для каждого класса в параллели;
- индивидуальное расписание для каждого обучающегося (надомное обучение).

При составлении расписания учитываются следующие критерии:

- соблюдение норм СанПиНа,
- соответствие учебному плану образовательного учреждения,
- рациональность чередования письменных и устных предметов,
- равномерность распределения часов в течение учебной недели.

Расписание учебных занятий составлено с учётом гигиенических требований к расписанию уроков (СанПиН), «Методики составления расписания в образовательном учреждении» (В.Г.Пайкес), с учётом создания определённых условий работы ученического и педагогического коллективов.

Расписание уроков в школе составляется с учётом следующих критериев:

- учебные занятия 1 смены начинаются в 8-00 часов;
- в первую смену организовано обучение 1,3, 5,8,9, 10-11 классов;
- во вторую смену организовано обучение 2,4,6, 7 классов.
- расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся;
- обучение детей в 1 классе по 5-дневной неделе, при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- для учащихся 1 классов организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- названия учебных предметов в расписании и учебном плане одинаковы;
- соблюдены гигиенические требования к расписанию уроков.

При составлении расписания учитывались следующие факторы: работоспособность и степень утомляемости, которые зависят от социальных, психологических, биологических причин. Чтобы снизить утомляемость учащихся и учителей в течение одного дня, распределены уроки в продуктивные и непродуктивные часы и дни.

Предметы, требующие больших временных затрат на домашнюю подготовку, не группируются в один день школьного расписания. В наиболее непродуктивные часы уроки строятся с позиций здоровьесбережения, что подразумевает выбор форм, методов, приемов урока, смену видов деятельности учащихся и видов преподавания учителя.

Таким образом, при составлении расписания занятий учитывается:

- распределение учебной нагрузки по дням недели;
- распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно;
- чередование предметов разных видов деятельности;
- соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков.

Контроль реализации учебного плана со стороны администрации

Организация внутришкольного контроля — неотъемлемая часть системной управленческой деятельности школы.

Основные направления контроля результатов образовательной деятельности школы в аспекте реализации учебного плана:

- соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;

- реализация примерных программ государственного стандарта общего образования, учебных планов;
- использование методического и информационного обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение порядка промежуточной аттестации обучающихся, текущего контроля успеваемости.

Таким образом, со стороны администрации школы осуществляется контроль реализации учебного плана через:

- соответствие содержания учебного плана содержанию рабочих программ по предметам;
- выполнение государственных образовательных стандартов по предметам;
- реализацию учебного плана через расписание;
- выполнение программ элективных курсов.

В ходе контроля отслеживаются: выполнение государственных программ, учебные достижения обучающихся на момент освоения учебного материала, адекватность используемых приемов и методов обучения.

Необходимо отметить, что при оценке деятельности каждого учителя в ходе внутришкольного контроля учитывается выполнение государственного стандарта общего образования в полном объеме. Всеми педагогами полностью выполняется учебный материал, согласно тематическому планированию (при необходимости выполняется корректировка). Проведение практической части программы, контрольных работ, экскурсий соответствует необходимому минимуму.

Результаты внутришкольного контроля доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Результаты оформляются в виде аналитических, информационных справок, докладов на педсовете, информации о состоянии дел на совещаниях при директоре.

Таким образом, внутришкольный контроль реализации учебного плана осуществляется по всем направлениям.

Формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе введено обучение по физико-математическому профилю. Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность конкретного профиля обучения, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, которые выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов (русский язык, математика), что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- «надстройка» профильного учебного предмета (математика, физика), что позволяет обеспечить углубление по профилю;
- удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность

При организации внеурочной деятельности учеников школы используются возможности школы.

Внеурочная деятельность как форма организации свободного времени учащихся предоставляет возможность выбора широкого спектра кружков, спортивных секций, музыкальных занятий и т.д. Эффективно функционирующая система внеурочной занятости детей способствует развитию свободной личности, позволяет создать благоприятные условия для проявления индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность в школе строится на принципах добровольности в выборе форм и направлений работы, активности и самостоятельности школьников.

Согласно плану внеурочной деятельности в 1-4 класса в 2021 году:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры
	Маршрут здоровья
	Разговор о правильном питании
	Две недели в лагере здоровья
	Юнармеец
Обще-интеллектуальное	Проектная мастерская
	Развитие познавательных способностей
	Пишу грамотно
Общекультурное	До- ми – соль-ка
	За кулисами театра
	Умелые ручки
	Волшебная кисть
Духовно- нравственное	Уроки нравственности
	Мы- твои друзья
Социальное	Юные инспектора дорожного движения
	Я выбираю профессию

Согласно плану внеурочной деятельности в 5-9 класса в 2021 году:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	Баскетбол
	Волейбол
	Спортивные игры
	Юнармеец
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности
	Основы правовых знаний
	Решение текстовых задач
	Занимательный английский
	Занимательная география
	География Алтайского края
	Информатика в действиях

Общекультурное	За кулисами театра
	Игра на гитаре
	Литературная гостиная
	Умелые ручки
Духовно- нравственное	Час общения
	Маршрут здоровья
Социальное	ДЮП «01»
	Формирование жизнестойкости «Ладья»

Согласно плану внеурочной деятельности в 10 классе в 2021 году:

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно - оздоровительное	Юнармеец
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности
	Экономика вокруг нас
	Информатика в действиях
Общекультурное	Я-лидер
Духовно- нравственное	Час общения
Социальное	Практическое обществознание

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.;
- участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. проектная деятельность учащихся;
2. участие учеников в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
3. количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
4. посещаемость занятий, курсов;
5. участие родителей в мероприятиях;
6. наличие благодарностей, грамот;
7. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
8. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учениками (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
9. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
10. презентация опыта на различных уровнях.

Общеинтеллектуальное направление представлено высокими результатами на уровне начального общего образования за счет активного взаимодействия учителя и учащихся. И данные результаты учащихся нашли свое подтверждение в достойных результатах школы. Наша школа в рейтинге школ Алтайского края вошла в тройку лидеров в «Олимписе 2021 – Осенняя сессия».

2. Спортивно-оздоровительное:

- организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

➤ участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

3. Социальное:

- беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
- участие в творческих конкурсах, в акциях;
- беседы, экскурсии;
- участие и подготовка к мероприятиям;
- разработка проектов.

4. Общекультурное:

- беседы, экскурсии;
- подготовка и участие в конкурсах;
- сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

5. Духовно-нравственное:

- организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, края.
- уроки этики, посещение художественных выставок, заочные путешествия, экскурсии;
- литературно-музыкальные постановки, композиции;
- изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье;
- составление презентаций и проектов;
- экскурсии и знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи;
- посещение памятников природы и природных объектов, нуждающихся в охране; экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, выпуск плакатов и стенгазет; викторины;
- встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества; беседы и классные часы о правилах поведения, о поступках.

Организация внеурочной деятельности учащихся школы является одним из важнейших механизмом **повышения качества образования.**

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Образование (обучение) осуществляется на русском языке. Обеспечены максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В процессе внеурочной работы для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Самоопределение выпускников школы уровня основного общего образования

Учебный период	Кол-во выпускников	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в МАОУ «СОШ №134»	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в других ОО	Кол-во/доля выпускников получающих среднее общее образование в профессиональных ОО	Кол-во/доля выпускников не определившихся, не работают и не учатся
2021	53	15 (28%)	18 (33,9%)	20(37,7%)	0

**Выбор образовательных организаций
выпускниками уровня основного общего образования (2021г.)**

Профессиональные образовательные организации	Количество поступивших бюджет/платно
КГБПОУ "Алтайский архитектурно-строительный колледж"	2, бюджет
Анапский Индустриальный техникум. г. Анапа, Краснодарский край.	1, бюджет
Колледж Автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский гуманитарный университет"	1, бюджет
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»	3, бюджет
Южно-Уральский государственный колледж г. Челябинск	1, бюджет
Колледж при Санкт-Петербургском университете телекоммуникаций им. Бонч-Бруевича.	1, бюджет
Профессиональное образовательное частное учреждение «Барнаульский кооперативный техникум Алтайского крайпотребсоюза.	2, бюджет
Сочинский колледж искусств г. Сочи	1, бюджет
Колледж ФГБОУ ВПО "Алтайский государственный университет", г. Барнаул.	4, бюджет
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»	1, бюджет
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайское училище олимпийского резерва	1, бюджет
КГБПОУ "Алтайский политехнический техникум"	1, бюджет
Барнаульский государственный педагогический колледж	1, бюджет

Самоопределение выпускников школы уровня среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Количество /доля выпускников, получающих образование в образовательных организациях высшего образования	Количество/ доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях	Количество/ доля выпускников не продолжающих обучение
2021	29	20(68,9%)	6 (20,7%)	3 (10 %)

**Выбор образовательных организаций
выпускниками уровня среднего общего образования (2021г.)**

Тип образовательных организаций	Название образовательной организации	Количество поступивших бюджет/платно
Образовательные организации высшего образования	Алтайский государственный технический университет (АлтГТУ)	1,платно
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС, Президентская академия)	5,платно
	Алтайский государственный университет (АлтГУ)	6:5 платно; 1 бюджет
	Алтайский государственный педагогический университет (АлтГПУ)	1,бюджет
	Новосибирский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО «НГПУ»)	1,платно
	Московский финансово-промышленный университет «Синергия»	1,бюджет
	Владимирский юридический институт ФСИН	1,бюджет
	Сибирский государственный университет коммуникаций и информатики	1,бюджет
	Новосибирский Государственный Университет Экономики и Управления	1,платно
	Томский государственный архитектурно-строительный университет	1,бюджет
	Новосибирский государственный университет	1,платно
Профессиональные образовательные организации	Промышленно экономический колледж	1,бюджет
	Алтайский архитектурно-строительный колледж	1,бюджет
	Алтайский краевой колледж культуры и искусств	1,бюджет
	Колледж при АлтГТУ	1,платно
	Колледж Алтайского государственного университета (АлтГУ)	2,платно

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: 62% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 37,7% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2021 году 89,6% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 68,9% в образовательных организациях высшего образования, 20,7% в профессиональных образовательных организациях. 10% выпускников 11 класса решили в 2021 году не продолжать свое обучение в связи с призывом выпускников в армию.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Главным ресурсом в реализации приоритетных направлений работы школы, а значит, в реализации национальной образовательной стратегии является кадровый ресурс. Повышение профессионального мастерства и социального статуса, улучшение материального положения работников образования и ротация педагогического корпуса относятся к числу постоянных и традиционных приоритетов в деятельности образовательной политики.

В 2021 году реализовалась задача совершенствования системы поддержки учителей, постоянного повышения их профессиональной квалификации.

В сентябре 2021 года коллектив педагогических и руководящих работников составил 62 человека: 51 - по основной должности «учитель», 4 руководящих работника, 7 педагогических работников (социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог – организатор, педагог-психолог, логопед, педагог дополнительного образования, преподаватель ОБЖ). Из числа учителей и иных педагогических работников 17 человек имеют высшую квалификационную категорию (29%), первую – 16 (27,5%). Молодые педагоги (до 3 лет работы в школе): 8 человек.

<u>Награды:</u>	5 человек
«Почетный работник общего образования РФ»	
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	4 человека
«Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края»	5 человек
Ветеран труда	2 человека
Ветеран труда Алтайского края	1 человек
Другие почетные грамоты, благодарственные письма	6 человек

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 96,7%.

В 1-2 квартале 2021 года 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим вопросам:

- «Формирование и развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования»;
- «Современные подходы к диагностике и формированию образовательных результатов по математике»;
- «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования»;
- Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»;
- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС»;
- «Формирование психологически безопасной образовательной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних»;
- «Перспективы развития деятельности УМЦ ОБДД Алтайского края по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

В 4 квартале 2021 года 14 педагогов повысили квалификацию через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку по следующим вопросам:

Тема КПК	Место прохождения КПК, дата, кол-во часов
Организация работы по подготовке к итоговому сочинению»	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова», 14.10.2021 по 15.10.2021 г., 16 ч.
Обновление содержания и методики обучению предмету «Физическая культура»	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова», 15.11.2021 по 04.12 2021 г., 72 ч.
«Современные цифровые технологии в	КГБПОУ «Барнаулский государственный

профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС: разработка интерактивного цифрового контента»	педагогический колледж», 06.10.2021 по 11.10.21 г., 24 ч.
«Эффективные технологии преподавания английского языка»	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова», 25.10.2021-11.11.2021 г., 36 ч.
«Достижение новых образовательных результатов через реализацию деятельностных практик»	КАУ ДПО "АИРО им. А.М. Топорова», 15.11.2021 – 24.11.2021, 36 ч.
«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний, 26.11.21-29.11.21, 36 ч.
«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» (учитель технологии)	П.П. ООО «Инфоурок», 31.08.21-27.10.21 г. 270 ч.
«Методические и содержательные аспекты программы первичной профилактики рискованного поведения подростков «Ладья»	МБУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи «Ладья», г. Брянск, 18-22 октября 2021 г., 40 ч.

Аттестация педагогических работников в 2021 году

Педагогический коллектив своевременно и успешно проходит процедуру аттестации. За 1-2,4 кварталы 2021 года, согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы, успешно аттестованы 8 человек: **3 учителя** - на первую квалификационную категорию; **1 руководящий работник** аттестован по должности «кандидат на должность заместителя руководителя», **4 учителя** – на высшую квалификационную категорию.

Большую роль в педагогической практике учителей играет работа по темам самообразования, которые изучают педагоги, накапливая различный материал, реализуя его в практической деятельности. У каждого учителя определена индивидуальная **тема по самообразованию**, которая анализируется через участие педагогов в работе методического совета, педсовета, семинаров, вебинаров и т.д.

Анализируя результаты мониторинга профессиональных достижений педагогических и руководящих работников школы через повышение уровня квалификации **за 2021 год**, можно сделать следующие выводы: 30 человек (51%) (из 59: 5 руководящих + 54 педагогических работника, которые заполнили таблицу, непрерывно занимаются самообразованием, повышают уровень педагогического мастерства через участие в семинарах, вебинарах, профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации (далее-КПК), профессиональную переподготовку и т.д.

Значимыми профессиональными достижениями педагогических и руководящих работников школы можно считать следующие:

ВПО Доверие. Международный педагогический конкурс “Образовательный ресурс” (г. Москва). Номинация «Методические разработки»: конспект урока.	Диплом № 338-287260 от 16.08.2021 г. Победитель (2 место)
Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей. Номинация: «Урок русского языка в начальной школе»	Диплом 1 степени ДП 03Д №8833 от 16.08.2021 г.
Блиц-олимпиада: “Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации стратегии образования”	Победитель 1 место № диплома 62446 от 23.11.2021 г.
Всероссийский конкурс “Учитель - исследователь” Изучения уровня	Диплом 1 место

познавательной активности учащихся”.	№ диплома 23633К
Муниципальный этап краевого конкурса “Учитель года Алтай - 2022”	Диплом участника, ноябрь 2021 г.
I Всероссийский форум классных руководителей при поддержке Министерства просвещения г. Москва	Сертификат Министерства просвещения г. Москва, 09-10.10.2021
Успешно завершила курс слушателя «Школа будущего директора»	Сертификат комитета по образованию г. Барнаула, декабрь 2021 г.
Семинар по программе наставничества “Ступени педагогического роста. Молодые-молодым”	Благодарность МАОУ «СОШ 134» с занесением в трудовую книжку
Всероссийское тестирование Пед Эксперт	Диплом II степени, май 2021
Олимпиада “Юный предприниматель и финансовая грамотность”	Благодарственное письмо Учи.ру за 3 победителей
Городской фестиваль-конкурс на иностранном языке «Count on me»	Благодарственное письмо МАОУ «СОШ №132» за подготовку победителя (1 место)
Региональная научно-практическая конференция “Нравственные ценности в современном российском образовании” в рамках XI региональных Рождественских образовательных чтений	Сертификаты участников (КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»)
Городская олимпиада по английскому языку для школьников (подготовка участника) АлтГПУ	Благодарственное письмо АлтГПУ

Таким образом, в 2021 году педагоги школы успешно диссеминовали опыт своей работы, стали участниками различных конкурсов, семинаров, слушателями вебинаров, КПК и т.д.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешний совместитель один.

Образование педагогов соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Но не все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Следовательно, согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников школы в 2022 году необходимо следующим педагогам и руководителям пройти **профессиональную переподготовку**:

1. профессиональную переподготовку по должности «педагог-психолог»;
2. профессиональную переподготовку по должности «социальный педагог»;
3. профессиональную переподготовку по должности «педагог дополнительного образования»;
4. профессиональную переподготовку по должности «педагог-библиотекарь».
5. профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в сфере образования»

А также в плановом порядке следующим педагогам и руководителям пройти **курсы повышения квалификации (далее-КПК)**:

1. КПК учителя химии;

2. КПК учителя физической культуры;
3. КПК учителя физики, астрономии, педагога дополнительного образования;
4. учителя русского языка и литературы;
5. учителя немецкого языка;
6. КПК по должности «заместитель директора»
7. КПК «Проверка знаний требований охраны труда по программе руководителей, специалистов и работников организаций».

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему поможет создание системы школьного наставничества.

Наставничество (тьюторство) – это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений. Кроме того, наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

В школе работают 8 молодых педагогов, чей педагогический стаж до 3 лет, что на одного педагога больше, чем в 2020 году. За каждым молодым педагогом закреплен педагог-наставник, который ставил в 2021 году следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Формы работы, используемые педагогами-наставниками в работе с молодыми педагогами:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе УМО;

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы педагога–наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение 2021 года молодым специалистам оказывалась помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в логике ФГОС НОО и ООО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов.

В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности, проблема состоит в соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся и рационально использовать время на уроке, осуществляя смену видов деятельности.

Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенных ими уроков, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок, была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету.

Вывод: период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам своевременно оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2022 году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами.

Задачи на 2022 год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
- уделить внимание работе над темой самообразования.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Школа укомплектована педагогическими кадрами, которые являются основными работниками школы, внешний совместитель один.

Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 93,2%, что превышает средний городской показатель (90%).

Доля педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей), своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) – 96,7%, ниже планового показателя по городу (98,8%).

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории, составляет 64%, ниже среднего показателя по городу (78%)

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» образование педагогов школы соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Целевыми ориентирами работы в 2021 году служили основные направления модернизации образовательной политики РФ, представленные в нормативных правовых документах.

Цель методической работы: обеспечение непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов школы в области теории и практики применения инновационных технологий для повышения качества образования обучающихся.

Задачи методической работы:

- развивать учительский потенциал;
- работать с высокомотивированными детьми;
- реализовывать ФГОС НОО в 1- 4 классах в штатном режиме;
- реализовывать ФГОС ООО в 5 – 9 классах в штатном режиме;
- реализовывать ФГОС СОО в 10-11 классах в штатном режиме;
- изучать и внедрять в практику новые образовательные технологии, цифровые технологии в обучении; интегративные методы обучения и воспитания;
- обеспечить доступность всех форм образования, в том числе развивать дистанционную форму;
- стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива, активизировать его деятельность в повышении качества образования обучающихся;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования школы (ВСОКО) на основе системного мониторинга;
- создать возможности для самореализации учащихся и педагогов;
- систематизировать работу по накоплению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- усилить и расширить роль методического совета в образовательном процессе;
- обеспечить профессиональную деятельность педагогов с учетом профессионального стандарта «Педагог».

Реализация этих задач проходила в рамках **единой методической темы школы «Проектирование образовательно-воспитательной системы школы, обеспечивающей инновационное качество образования в условиях реализации ФГОС».**

Перед системой образования на современном этапе стоит основная задача: выйти на новые горизонты инновационного развития, гарантирующие необходимые условия для полноценного и качественного образования на всех уровнях как по содержанию образовательных программ, так и по качеству предоставляемых услуг.

Таким образом, план работы коллектива школы в 2021 году был направлен на создание образовательной среды, которая позволила бы на основе современных образовательных технологий расширить возможности для успешной реализации стандарта. В связи с этим в качестве **приоритетных направлений** работы школы в текущем году были следующие:

- работа по реализации ФГОС НОО в штатном режиме в 1-4 классах, ФГОС ООО в штатном режиме в 5-9-х классах; ФГОС СОО в 10-11 классах.
- работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог»;
- работа в рамках проекта «Цифровая школа».
- работа в рамках проекта «Учитель будущего».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются учебно-методические объединения. Но с сентября 2021 года в школе действовали только учебно-методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение классных руководителей, основные вопросы методической работы были рассмотрены на методическом совете школы.

В 2021 году прошли два заседания методического совета школы по следующим вопросам:

Методический совет от 25.08.2021	➤ Обсуждение итогов методической работы школы за 2020-2021 уч. год.
-------------------------------------	---

(протокол №1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Планирование работы Методического совета школы на 2021-2022 уч.год. ➤ Планирование мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников на 2021-2022 уч.г. ➤ Рассмотрение и обсуждение проекта дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ №134» на период 2021 – 2024 годы. ➤ Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 уч.г. ➤ Обсуждение проекта программы заседания Педагогического совета по теме «Точки роста. Проблемы и перспективы развития педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год».
Методический совет от 30.09.2021 (протокол №2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация, проведение и промежуточные итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. ➤ Планирование прохождения курсов повышения квалификации и аттестации в 4 и 1 квартале 2021/2022 гг. ➤ Диссеминация педагогического опыта работы учителя начальных классов по теме самообразования. ➤ Мастер-класс на тему "Формирование жизнестойкости-как навык саморегуляции личности"

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ:

➤ Большая часть педагогов школы знакомы с основными требованиями, предъявляемыми стандартом второго поколения к современному уроку.

➤ Педагогический коллектив использует в практике различные инновационные технологии, приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Приоритетными направлениями методической работы школы **на 2022** год являются следующие:

➤ работа в рамках требований Профессионального стандарта «Педагог». Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе индивидуальных планов профессионального развития в соответствии с требованиями Профстандарта.

➤ обеспечение условий профессионального развития педагогов в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников;

➤ проведение тематических заседаний методического совета школы по вопросам:

✓ Повышение квалификации и аттестация как средства стимулирования непрерывного самообразования учителя.

✓ Мастер – класс «Использование приёмов критического мышления в начальной школе. Самопроверка на платформе «Учи.ру».

✓ Обобщение опыта работы учителя по теме «Возможности урока иностранного языка в духовно-нравственном воспитании школьников».

✓ Проектная деятельность в работе классного руководителя. Как создать портфолио класса?

✓ Формирование позитивной самооценки – залог успешности ребенка.

- ✓ «Об организации работы по внедрению обновленных ФГОС в 2022/2023 учебном году в МАОУ «СОШ №134»
- ✓ Нормативное и организационное обеспечение перехода на ФГОС 2021. Мероприятия по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО в МАОУ «СОШ №134» в 2022/2023 учебном году.
- ✓ Диссеминация педагогического опыта работы аттестующихся учителей по темам самообразования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2021 году работа библиотеки МАОУ «СОШ №134» была организована с учетом требований, предъявляемых образовательным организациям в связи с распространением коронавирусной инфекции.

В этот период библиотека оставалась культурным, информационным, просветительским и воспитательным центром образовательной среды школы.

1. Реализация целей, функций и задач БиЦ. Основные направления деятельности в 2021 году

Целями работы библиотеки являлось развитие информационно- образовательного пространства, комплексного библиотечно- информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, организация библиотечного досуга, связанного с чтением в зависимости от интересов посетителей, привлечение новых читателей, помощь учащимся в развитии читательских компетенций.

Реализовывались следующие **функции библиотеки:**

1. аккумулирующая-формировались, накапливались, систематизировались библиотечно-информационные ресурсы;
2. сервисная- предоставлялась информация об имеющихся ресурсах, их поиск и выдача;
3. воспитательная- формирование чувства любви к чтению;
4. просветительская- формировался у учеников интерес к информации, связанной с современными событиями в мире.

Решался ряд **задач:**

1. обеспечение самообразования путем информационного и библиографического обслуживания читателей;
2. обеспечение возможности проведения библиотечного досуга, связанного с межличностным общением, общением с книгой, периодическими изданиями;
3. обеспечение комфортной библиотечной среды;
4. привлечение читателей через информирование о книжных новинках;
5. наполнение раздела библиотеки на школьном сайте.

К основным **направлениям деятельности** в 2021 году можно отнести следующие:

- создание условий для учащихся в получении информации из различных источников знаний;
- формирование, комплектование и сохранность художественного и учебного фонда;
- работа с новыми читателями библиотеки;
- проведение различных мероприятий в соответствии с календарем памятных дат, в т.ч. по требованию комитета образования г. Барнаула (мероприятия к 200- летнему юбилею Ф.М. Достоевского);
- обмен опытом с библиотечными центрами школ города.

2. Оснащение образовательного процесса

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса в 2021 г.:

<i>№</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Ед.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>	<i>Итого на</i>
----------	--------------------------------	------------	----------------	----------------	----------------	-----------------

<i>n/n</i>		<i>изм.</i>				31.12.2021 г. (2018- 2021 г.)
Учебный фонд						
1.1	Приобретено учебников в собственный учебный фонд (на бумажном носителе)	экз.	1 991	5 154	2 898	11 359
1.2	Обеспеченность собственной учебной литературой	%	31,8 (данные отражены с учетом корректировки в бух.учете поступлений учебников в 2020 году)	63,3	60,0	60,0
1.3	Учебная литература ОРФ	экз.	3 543	2 660	959	959
1.4	Обеспеченность учебной литературой с учетом ОРФ	%	57,0	77,3		80,0
Художественный фонд						
2.1	Обеспеченность художественной литературой	экз.	202	197	299	989

На сегодняшний день остаются проблемы в обеспечении учащихся учебниками по предметам: информатика, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. Для работы на уроках учащиеся обеспечиваются учебниками по данным предметам в кабинете, несколько сигнальных экземпляров учебников имеются в наличии для работы в читальном зале библиотеки.

Отмечается положительная динамика по количеству учебной литературы из ОРФ. За счет приобретения учебников в собственный фонд снижается потребность в обращении в резервный фонд других школ.

Библиотека школы обеспечена:

1. Материально- технической базой:

- 2 АРМ библиотекаря
- 3 компьютера для посетителей
- 1 проектор
- 1 демонстрационный экран
- 1 копировально- множительное устройство.

Созданы специализированные зоны: 1 видеозона, 3 индивидуальных компьютерных зоны, зона читального зала, зона абонементного обслуживания.

2. Информационной базой:

- локальная сеть
- выход в интернет, а также функционирование точки беспроводного доступа Wi-Fi для работы с индивидуальными электронными устройствами
- электронный каталог MARC SOL (электронная база не обновляется и не поддерживается разработчиками)- 265 ед. записей.

3. Основная работа с фондом учебной и художественной литературы

Работа с фондом литературы ведется по двум направлениям:

1. с фондом учебной литературы:

- проведена диагностика обеспеченности собственными учебниками к началу 2021- 2022 уч. года,
- выявлена потребность в учебниках, отсутствующих в школе
- составлены и дополнены каталожные карточки на всю учебную литературу
- регулярное отслеживание изменений и дополнений федерального перечня учебников
- контроль поставки заказанных учебников из ООО «Фирма Бисер», ИП Ударцева И.Л.
- приняты и обработаны документы на поступившие учебники- запись в книги учета, штемпелевание и т.д.
- проведено списание не востребовавшей учебной и художественной литературы (акт №30 от 14.04.2021 г.- 233 ед., акт №114, 115 от 17.12.2021 г.- 950 ед.)
- составлены отчетные документы по обеспечению учебниками, в т.ч. из ОРФ
- проведена работа по доставке учебников из ОРФ
- информирование сотрудников о поступлениях новой литературы
- выдача и прием учебников осуществлялись в соответствии с графиком
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного изданиям в установленном законом порядке;

2. с фондом художественной литературы:

- работа по сохранности фонда (мелкий ремонт книг и др.)
- проведена работа с должниками

Проведена работа по контролю за своевременным поступлением периодической литературы в 2021 году, скорректирован список подписных изданий на 2022 год с учетом потребностей сотрудников и учащихся школы.

Основным направлением библиотечного обслуживания стало индивидуальное. Массовая и групповая работа в помещении библиотеки не проводилась по причине применения ограничительных мер в связи с пандемией. Все библиотечные мероприятия проводились в школьных кабинетах в каждом классе на параллели.

Основные формы индивидуальной работы в 2021 году- беседы с новыми читателями о том, как выбрать книгу для чтения, о сохранности и мелком посильном ремонте книг, о сроках возврата/ продления книг, о поведении в библиотеке и др., анализ читательских формуляров, обзоры новинок, представленных на выставочном стеллаже и др.

4. Количественные показатели работы библиотеки в 2021 г.

Востребованность художественного фонда, периодических изданий и информационной базы БИЦ представлена следующими количественными показателями в динамике:

<i>№п/п</i>	<i>Показатель</i>	<i>Ед.изм.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>	<i>2021 г.</i>
1	Зарегистрировано пользователей	чел.	527	711	609
2	Выдано из фондов	экз.	1056	577	573
3	Средняя посещаемость БИЦ	чел./ дн.	32- 33	9- 12	20,6
4	Посещаемость читального зала	чел.	объективные данные отсутствуют	195 (данные с августа по декабрь)	393

Снижение числа зарегистрированных пользователей связано с тем, что знакомство с библиотекой для первоклассников происходит в январе следующего календарного года, а

корректировка читательских формуляров с учетом выпускных классов в августе- сентябре текущего календарного года. Количество книговыдач остается на одном уровне, что свидетельствует о стабильности пользования литературой из библиотеки. Средняя посещаемость значительно увеличилась по сравнению с 2020 годом. Произошло двукратное увеличение посещаемости читального зала библиотеки, т.к. фонд библиотеки пополнился периодическими изданиями, справочниками, энциклопедиями.

5. Календарь памятных дат как основа построения работы с учащимися

Календарь памятных дат- неотъемлемая часть работы библиотеки. На его основе разрабатывается система мероприятий на учебный год.

1. Выставочная работа

В библиотеке располагаются постоянно действующие выставки:

- В двух шагах от учебника (энциклопедии, словари, справочники)
- Войди в природу с чистым сердцем...
- Алтайский край: время, события, люди
- Ты хочешь мира? Помни о войне...
- Что лист печатный говорит (периодические издания)
- Есть идея! (методическая помощь)
- Мысль. Опыт. Эффективность
- Учимся видеть прекрасное
- В душу столетий заглянув...
- Шукшин В.М.- человек сокровенного сердца
- Новые поступления

2. Передвижная выставочная работа. Работа на школьном сайте

В 2021 году проводилась следующая передвижная выставочная работа в библиотеке, наполнение школьного сайта информационными материалами:

<i>№п/п</i>	<i>Дата выставки, событие, которому посвящена выставка</i>	<i>Место выставки</i>	<i>Наименование выставки</i>
1	27.01- К 195- летию со дня рождения М.Е. Салтыкова- Щедрина	Библиотека-книжная выставка, презентация на шк.сайте	«К 195- летию со дня рождения М.Е. Салтыкова- Щедрина...»
2	21.03- Всемирный день поэзии	стенд в библиотеке, книжная выставка	«Мир поэзии- это мир зрительных и звуковых впечатлений»
3	11.04- 60 лет Дню космонавтики	Книжная выставка в библиотеке	«Сыны Земли и звезд»
4	18.04- 800 лет Александру Невскому	стенд в библиотеке, шк.сайт- видеофильм на сайте в разделе «Библиотека»	«Александр Невский»
5	13.05- 130 лет со дня рождения А.А. Блока	Книжная выставка в библиотеке	«А.А. Блок»
6	09.10- Всемирный день чтения	стенд в библиотеке	«09 октября- Всемирный день

		книжная выставка, шк.сайт-информация в рубрике «Новости»	чтения»
7	29.10- 570 лет со дня рождения Христофора Колумба	стенд в библиотеке	«Море зовет...»
8	11.11- 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	стенд в рекреации школы напротив библиотеки шк.сайт-видеоролик (9-10 кл.), книжная выставка	«Великое пятикнижие Достоевского Ф.М.»
9	19.11- 310 лет со дня рождения Ломоносова М.В.	стенд в библиотеке, презентация на шк.сайте	«Неизвестные факты о Ломоносове М.В.»
10	22.11- День словарей и энциклопедий, 220 лет со дня рождения В.И. Даля	на шк.сайте в рубрике «Мастерская-копилка»	«День словарей и энциклопедий», «К юбилею Даля В.И.»
11	03.12- День Неизвестного солдата	Стенд, книжная выставка, презентация на шк.сайте	«Славе не меркнуть. Традициям-жить!»
12	10.12- 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	стенд в рекреации школы напротив библиотеки, книжная выставка, стенд	«Издательская деятельность. Поэтическое творчество»
13	13.12- 255 лет со дня рождения Карамзина Н.М.	на шк.сайте-презентация, инф. в рубрике «Мастерская-копилка», книжная выставка, стенд	«Первый историк и последний летописец»
14	14.12- День Наума- грамотника	на шк.сайте- в рубрике «Мастерская-копилка» информация о празднике+ викторина	«История праздника Наума-грамотника»
15	17.12- в преддверии Нового года	шк.сайт-презентации	«Образ Деда Мороза: от духов холода до наших дней...»

2. Перечень библиотечных мероприятий, проведенных с учащимися

К указанным памятным датам были проведены библиотечные мероприятия в классах. Для разных ученических параллелей подбирался материал в соответствии с возрастом (т.е. об одной дате представлялся разный информационный материал). Перечень проведенных мероприятий:

<i>№п/п</i>	<i>Дата проведения мероприятия</i>	<i>Событие, которому посвящено мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Место проведения мероприятия</i>	<i>Примечание</i>
1	13.01.2021 г.	Знакомство со школьной библиотекой	экскурсия в библиотеку	1 б	
2	20.01.- 21.01. 2021 г.	Библ.урок по книге-юбилею Маяковского В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»	презентация	1 б, 1 в	
3	21.01.2021 г.	195 лет М.Е. Салтыкову- Щедрину	2 презентации+ игра «Ромашка»	7 б	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
4	22.01.2021 г.	195 лет М.Е. Салтыкову- Щедрину	2 презентации+ игра «Ромашка»	8 а, 8 б	«История одного города»
5	25.01.2021 г.	Библ.урок по книге-юбилею Маяковского В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»	презентация	1 в	
6	26.01.2021 г.	Библ.урок, посвященный истории развития библиотек в России (1 библ.сессии)	2 презентации	6 г	
7	26.01.2021 г.	195 лет М.Е. Салтыкову- Щедрину	2 презентации+ игра «Ромашка»	7 а	«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
8	28.01.2021 г.	Библ.урок по книге-юбилею Маяковского В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»	презентация	1 е	
9	01.02.2021 г.	Библ.урок по книге-юбилею Маяковского В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»	презентация	1 г	
10	02.02.2021 г.	Библ.урок по книге-юбилею Маяковского В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»	презентация	1 д	
11	02.02-04.02. 2021 г.	Кл. час, посвященный 320- летию Балтийского флота	презентация	9а, 6а, 6б	
12	06.02-09.02.2021 г.	Библ.ур. по книге-	презентация	6 б, 6 в, 6 г	

		юбиляру Д. Лондона «Белый Клык»			
13	19.02-20.02.2021 г.	21 февраля-Международный день родного языка	презентация+ игры со словами	5 а, 5 б, 5 в	
14	01.03.2021 г.	Знакомство со школьной библиотекой	экскурсия в БиЦ	1 е	
15	09.03.2021 г.	Библ.ур. по книге-юбиляру Д. Лондона «Белый Клык»	презентация	6 а	
16	30.03.2021 г.	Интерактивная игра, посвященная Дню космонавтики	интерактивная игра	2 б, 2 ж	
17	31.03.2021 г.	Знакомство со школьной библиотекой	экскурсия в БиЦ	2 б	
18	31.03- 02.04.2021 г., 07.04.2021 г.	Интерактивная игра, посвященная Дню космонавтики	интерактивная игра	2 а, 2 е, 2 в	
19	05.04- 14.04.2021 г.	Ко Дню космонавтики-космонавты Алтайского края	презентация материалов о космонавте Лазареве В.Г.	5 а, 5 б, 5 в, 6 а, 6 б, 9 а	
20	23, 27, 28.04.2021 г.	К 800- летию Александра Невского	презентация+ ребус	9 а, 5 а, 5 в, 6 а	
21	27.04.2021 г.	Библ. урок к 130-летию М.А. Булгакова	2 презентации+ беседа	9 а, 9 б	
22	12.05.2021 г.	Библ.ур. по книге-юбиляру «Мещанин во дворянстве» Ж.- Б. Мольера	2 презентации+ беседа	8 а, 8 б	
23	14.05.2021 г.	Знакомство с творчеством худ.-оформителя К.М. Зданевича на примере иллюстраций к произведению Маяковского В.В. «Что ни страница- то слон, то львица»	презентация	6 а	
24	03, 14.09. 2021 г.	Библ.ур., посвященный книге-юбиляру Ершова П.П. «Конек- горбунок»	презентация+ худ.-иллюстраторы	3 а,3 б, 3 в, 3 д, 3 е	
25	15.09.2021 г.	Библ.мероприятие к 50- летию Гринпис	презентация+ игра «Ромашка»+ беседа	5 г, 5 д	
26	22, 28.09.2021 г.	Библ.урок по книге-юбиляру Маяковского	презентация	1 а, 1 б, 1 в, 1 г, 1 д	

		В.В. «Что ни страница-то слон, то львица»			
27	11.10.2021 г.	Меропр.к Международному дню девочек	история, интересные факты	4 а, 4 в, 4 г, 4 д	
28	18, 20.10.2021 г.	210 лет Царскосельскому лицу	презентация+ рассказ	6 а, 6 б, 6 в, 8 а, 8 б	
29	09, 10.11.2021 г.	120 лет Е.И. Чарушину	презентация+ беседа	2 а, 2 б, 2 г, 2 е	
30	09.11.2021 г.	К 200- летию Достоевского Ф.М.	видеосъемка ролика по творчеству писателя	9 а, 10 а	
31	15.11.2021 г.	Библ.ур., посвященный книге-юбилею Ершова П.П. «Конек- горбунок»	презентация+ худ.-иллюстраторы	4 б	
32	01.12.2021 г.	Библ.меропр. в рамках федерального урока, посвященного 125-летию Г.К. Жукова, 80- летию битвы под Москвой	2 презентации+ беседа	10 а, 10 б	
33	16, 17.12.2021 г.	«Образ Деда Мороза: от духов холода до наших дней...»	2 презентации+ беседа	1 а, 1 б, 1 в, 1 г, 1 д	
34	28.12.2021 г.	120 лет Е.И. Чарушину	презентация+ беседа	1 г, 4 б	по запросу кл.рук- ля

В мае- июне 2021 года при содействии БИЦ выпускниками 4- х, 9- 11- х классов были принесены в дар книги, которые пополнили художественный фонд.

На регулярной основе проводится акция по сбору макулатуры. В 2021 году в ней приняли участие ученики и классные руководители 1б, 2в, 6б, 6в, 7б, 8б, 10а классов.

6. Проектная деятельность

С сентября 2021 года ведется работа библиотеки в рамках проекта «Девять книг одного года».

На школьном сайте в разделе «Мероприятия» были размещены следующие материалы по итогам работы с учениками

<i>№п/п</i>	<i>Книга, которой посвящена работа</i>	<i>Класс, принявший участие в создании презентации</i>	<i>Дата размещения итогов работы на школьном сайте</i>
1	Маяковский В.В. Что ни страница- то слон, то львица	1	29.10.2021 г.
2	«Великое пятикнижие Достоевского»: «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Подросток», «Братья Карамазовы»	9- 10	09.11.2021 г.

3	Ершов П.П. Конек- горбунок	3- 4	10.12.2021 г.
---	----------------------------	------	---------------

Анализ работы сайта школы.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://sosh134.com.ru/> Школьный сайт создан в ноябре 2017 года.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации». Этим приказом определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте. В соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Данные анализа школьного сайта на соответствие этим требованиям представлены в таблице с гиперссылками на соответствующие страницы сайта.

№	Наличие на сайте информации	Ссылки
1. Подраздел «Основные сведения»		
1.1	Полное и сокращенное наименование ОУ	Основные сведения
1.2	Дата создания ОУ	
1.3	Учредители ОУ	
1.4	Режим и график работы ОУ	
1.5	Контактные телефоны ОУ	
1.6	Адреса электронной почты ОУ	
2. Подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией»		
2.1	Структура и органы управления образовательной организацией, в том числе наименование структурных подразделений (органов управления)	Структура и органы управления образовательной организацией
2.2	Сведения о структурных подразделениях	
3. Подраздел «Документы»		
3.1	Устав образовательной организации	Документы
3.2	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	
3.3	Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	
3.4	План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетные сметы образовательной организации	
3.5	Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	
3.6	Отчет о результатах самообследования	
3.7	Положение о порядке оказания платных образовательных	

	услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;	
3.8	Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний	
4. Подраздел «Образование»		
4.1	Формы обучения	Образование
4.2	Нормативные сроки обучения	
4.3	Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации)	
4.4	Описание образовательной программы с приложением ее копии	
4.5	Учебный план с приложением его копии	
4.6	Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии)	
4.7	Календарный учебный график с приложением его копии	
4.8	Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой	
4.9	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение)	
5. Подраздел «Образовательные стандарты»		
5.1	Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные стандарты. Информация должна быть представлена с приложением их копий (при наличии)	Образовательные стандарты
6. Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав»		
6.1	Руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии), в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты	Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
6.2	Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилия, имя, отчество (при наличии)	

	работника, занимаемая должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности	
7. Подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»		
7.1	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
8. Подраздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки»		
8.1	Наличие и условия предоставления стипендий, наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников	Стипендии и иные виды материальной поддержки
9. Подраздел «Платные образовательные услуги»		
9.1	Порядок оказания платных образовательных услуг	Платные образовательные услуги
10. Подраздел «Финансово-хозяйственная деятельность»		
10.1	Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	Финансово-хозяйственная деятельность
11. Подраздел «Вакантные места для приема (перевода)»		
11.1	Количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц)	Вакантные места для приема (перевода)

12. Подраздел «Доступная среда»		
12.1	Сведения о специально оборудованных учебных кабинетах, об объектах проведения практических занятий, о библиотеке и объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Доступная среда
12.2	Сведения о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.3	Сведения об обеспечении беспрепятственного доступа в здание ОУ, о специальных условиях питания, о специальных условиях охраны здоровья, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
12.4	Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, о наличии специальных технических средств обучения, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
13. Международное сотрудничество		
13.1	Сведения о договорах с международными организациями	Международное сотрудничество

Сведения, представленные в этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ открывается в режиме просмотра, формат PDF поддерживается всеми устройствами).

Навигация сайта представлена следующими элементами интерфейса:

- главное меню — расположено в верхней части каждой страницы сайта;
- панель кнопок — расположена в средней части главной страницы, состав кнопок меняется в зависимости от актуальности событий: например, «Осенние каникулы», «ОГЭ», «Всероссийская олимпиада школьников» и т.п.;
- дополнительная левая навигационная панель — расположена для удобства пользователей на страницах сайта, содержащих большое количество информации.

Для удобства навигации новости сайта на главной странице разделены на 3 категории:

- мероприятия, проводимые в школе: все мероприятия распределены по датам их проведения;
- новости школы;
- временные объявления.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то главное меню содержит соответствующие пункты: «Родителям» и «Ученикам».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Верстка сайта является адаптивной, то есть сайт доступен к просмотру с любого вида устройств.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. А именно:

- 1) использование изображения осуществляется в государственных, общественных или иных публичных интересах;
- 2) изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования;
- 3) гражданин позировал за плату.

Контроль соблюдения законодательства о персональных данных осуществляют территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзора).

В соответствии с локальным актом школы (Положением о школьном сайте) директор назначает администратора сайта, который несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Администратором сайта может быть сотрудник школы, обладающий достаточными навыками для данного вида деятельности: в нашем случае администратором сайта является учитель информатики.

Доступ к информации на сайте имеют все педагогические работники, учащиеся и их родители. Информационное наполнение сайта осуществляется совместными усилиями руководителя образовательного учреждения, его заместителей, методических объединений, творческих групп.

Информация, готовая для размещения на сайте, предоставляется в электронном виде администратору, который оперативно обеспечивает ее размещение и своевременное обновление.

Периодичность заполнения сайта — не реже двух раз в неделю. Школьный сайт является регулярно обновляемой информационной средой, содержащей массу методических материалов и информационных ресурсов. Актуальная информация доступна на сайте как для участников образовательного процесса, так и для контролирующих органов.

Статистика посещений сайта достаточно высока: 6000 просмотров страниц за месяц.

В 2022 году необходимо продолжать регулярную работу на сайте, которая связана с обновлением и публикацией новостей, объявлений, документов, баннеров и прочей информации.

Анализ использования сетевого электронного журнала в 2021 году

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных коммуникационных технологий. Сейчас у всех школ региона есть собственные сайты, а оценки учеников выставляются в электронный дневник.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». Ведение журналов успеваемости/дневников в электронном виде согласуется с 28 статьёй, пункт 11 данного Закона, в которой образовательной организации предписывается «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

В течение 2021 года ученики и преподаватели МАОУ «СОШ №134» активно использовали АИС «Сетевой регион. Образование». Данная автоматизированная информационная система даёт возможность администрации и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о полноте реализации основной образовательной программы, в том числе и её практической части, сведения о классах, предварительной успеваемости, посещаемости учебных занятий и их расписании. Система предоставляет возможность сформировать базу данных личных дел учащихся, а для педагогов возможность создания и использования в работе «Педагогический портфолио учителя», загружать аттестационные дела в раздел «Аттестация».

Ответственные за работу электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование» в 2021 году своевременно организовывали введение первоначальных сведений об образовательной организации и переходили на новый учебный год, предоставляли информацию об образовательной организации, вели электронные личные дела сотрудников, обучающихся и их родителей. В положенный срок проводилась корректировка учебного плана и расписания занятий при заболеваемости педагогических работников.

Классные руководители и учителя-предметники тщательно следили за текущей успеваемостью учащихся, промежуточной и итоговой аттестацией, а также за посещаемостью уроков, что всегда фиксировалось в электронном журнале. АИС «Сетевой регион. Образование» позволила проводить учёт и контроль движения учащихся. Классные руководители информировали ответственных за работу электронного журнала о поступлении новых учащихся в классы, таким образом ученики вовремя вносились в подгруппы по определённым предметам, получали логины и пароли от личных кабинетов в АИС «Сетевой регион. Образование», что позволило вновь прибывшим учащимся сразу же принимать участие в учебно-воспитательном процессе.

В начале учебного года (2021 год) в АИС «Сетевой регион. Образование» ответственные за работу сетевого журнала в положенные сроки внесли информацию о каникулярных периодах, праздничных днях, классных руководителях для каждого класса, учебных предметах и их преподавателях, а также о подгруппах по нескольким учебным предметам. Также была внесена информация об учебном плане для каждой параллели класса, что позволило верно внести учебное расписание в сетевой журнал, а педагогам добавить календарно-тематическое планирование по всем предметам в параллелях с 1 по 11 класс.

На начало четвертой 2021 года составлялось расписание с учетом вносимых изменений педагогической нагрузки работников учреждения, а также их индивидуальных пожеланий.

Регулярно через АИС «Сетевой регион. Образование» осуществлялось информирование о правах и обязанностях всех участников образовательных отношений. Информирование родителей о общих и классных родительских собраниях, индивидуальных консультациях их детей, также происходило через сетевой журнал в установленные сроки.

АИС «Сетевой регион. Образование» имеет большое значение в управлении образовательным процессом. Данная система позволяет администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро вносить необходимые и важные данные, а также получать отчётную документацию.

Электронный журнал является государственным нормативно-финансовым документом. Поддержание информации, хранящейся в базе данных электронного классного журнала в актуальном состоянии, является обязательным. Ведение электронного журнала является обязательным для каждого учителя и классного руководителя. Ведение электронного журнала – заполнение тем, домашних заданий, накопляемость оценок проверялось в течение 2021 года заместителями директора по УВР.

В 2022 году следует провести серьезную работу по подготовке электронного журнала в АИС «Сетевой регион. Образование»:

- заполнить учебный план;
- провести работу с планированием предметов, изменить их названия;
- удалить множество образовательных областей по каждому предмету и внести правильные данные;
- «Английский язык» и «Немецкий язык» необходимо переименовать на «Иностранный язык (английский язык)» и «Второй иностранный язык (немецкий язык)»;
- изменить состав педагогического коллектива

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ: созданные условия позволяют обеспечить образовательный процесс школы учебно-методической и художественной литературой. Обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Анализируя работу библиотеки, можно сделать следующий вывод:

- Библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Одной из основных задач, которые стоят перед библиотекой школы – это создание комфортной среды: - продуманное отношение к читателю; - предоставление пользователям библиотеки открытого свободного доступа к информации; - бесконфликтное, интеллектуально-эмоциональное и духовное общение читателя и библиотекаря; - благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей: - стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других; - библиотека глазами читателей: обратная связь с учащимися (анкетирование, выборочный опрос)

Основные цели работы библиотеки реализовывались через поставленные задачи. Посетителям библиотеки были предоставлены для использования все имеющиеся ресурсы. Проведенная работа привела к активизации читательского интереса в большей степени у учащихся НОО. Школьники СОО и ООО недостаточно энергично включались в деятельность библиотеки.

Все функции библиотеки реализованы в полном объеме. Результат запланированной деятельности не всегда достигал цели, т.к. уровень заинтересованности учащихся, уровень их эмоциональной и интеллектуальной подготовки, уровень формирования навыков в поиске и использовании полученной информации очень разный в зависимости от возраста, типа личности и др. условий.

Над оснащением материально-технической базы библиотеки проводится работа на регулярной основе. Результат не всегда удовлетворителен, т.к. в современных условиях сложно пополнять фонд художественной и учебной литературы. Недостаточное финансирование на приобретение учебников в расчете на 1 ученика, частое изменение ФПУ, небрежное отношение учащихся к имуществу школы, практически полное отсутствие централизованных поставок художественной литературы не позволяют расширять возможности библиотеки. Акции по книгодарению, рейды по проверке состояния учебников дают низкий результат.

Работу с основным и учебным фондом можно назвать удовлетворительной. Вся необходимая документация ведется скрупулезно. Планирование работы строится с учетом запросов посетителей и требованиями законодательства.

Количественные и качественные показатели работы библиотеки незначительно отличаются в динамике за последние 3 года. Это связано с оснащением библиотеки, с возрастной категорией и читательскими запросами пользователей. Происходит увеличение посещений читального зала

библиотеки, т.к. в нем представлены информационные ресурсы краткосрочного использования (журналы, справочники, энциклопедии).

Массовая работа библиотеки - один из самых продуктивных и интересных видов деятельности. Малый книжный фонд не позволяет проводить книжные выставки в большом масштабе, но из имеющейся литературы удастся сформировать выставочные книжные полки из 4- 7 изданий к памятным датам. Эта работа проводится регулярно. Большое количество проведенных библиотечных мероприятий частично компенсирует недостаток литературы на бумажном носителе в библиотеке. Наполнение раздела библиотеки на школьном сайте тоже помогает привлекать внимание к историческим событиям и датам. Интерес возникает в момент общения учеников по теме мероприятия, что способствует привлечению читателей в библиотеку. Деятельность библиотеки в направлении массовой работы можно считать удовлетворительной, т.к. появились первые обращения учеников с просьбой предоставить литературу для чтения по теме проведенного мероприятия.

Этот вид деятельности новый для библиотеки. Проект стартовал с сентября 2021 г. Промежуточные результаты свидетельствуют о заинтересованности детей и учителей в данной форме работы. Ученикам нравится видеть конечный продукт совместной деятельности, который размещается на сайте школы в разделе «Мероприятия». Это для них является стимулом для участия в подобных мероприятиях.

Проведенное самообследование за 2021 год выявило как слабые, так и сильные стороны работы БИЦ.

В 2022 году будет продолжена работа по основным видам, функциям деятельности библиотеки:

- по формированию художественного и учебного фонда библиотеки
- составлен график проведения библиотечных мероприятий к памятным историческим, литературным, культурологическим датам
- по техническому оснащению библиотеки
- по организации досуга всех категорий читателей
- по воспитанию информационной культуры учащихся
- по привлечению новых читателей

Самая главная, но труднореализуемая задача современных библиотек-приобщать детей к чтению. В связи с этим будет вестись поиск различных форм работ с детьми всех возрастных категорий. Данная задача будет решаться в течение нескольких лет, т.к. в век технологий трудно привлечь внимание человека к книге.

Анализ структуры сайта показал дальнейшие направления работы на **2022 год**:

- создание онлайн-анкеты «Оценка качества образовательных услуг»;
- структурировать материал на сайте для более быстрого его поиска;
- добавить формы обратной связи и для высказывания вопросов и пожеланий;

Раздел 9. Материально-техническая база

МАОУ «СОШ №134» – современное образовательное учреждение. Введено в эксплуатацию в 2017 году.

В 2021 году в школе была проведена работа по изменению школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса.

Школа расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, актовый зал на 250 посадочных мест, столовую на 250 посадочных мест.

В школе существуют условия для создания образовательного пространства: имеется необходимый набор учебных кабинетов, но не оборудованы кабинеты биологии, географии; один компьютерный класс; кабинет технологии частично оснащен оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков.

Школа имеет специально оборудованную спортивную базу: бассейн, 2 современных спортивных зала; открытые спортивные площадки (баскетбольная, футбольная, волейбольная).

В школе имеется медицинский кабинет и стоматологический кабинет прошедшие лицензирование.

Летом 2021 года в школе были проведены ремонтные работы, которые включали:

- текущий ремонт учебных кабинетов, рекреаций;
- подготовку к отопительному сезону-2021 (включая ремонт системы отопления, системы водоочистки, опрессовку системы);
- мероприятия, направленные на повышение уровня противопожарной безопасности школы (огнетушители, проверка кранов, рукавов);

Все мероприятия по развитию инфраструктуры направлены на обеспечение условий качественной организации учебного процесса.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие его статус.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции. Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. В учреждении проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников гимназии по ГО и ЧС.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

В школе созданы необходимые условия реализации основной образовательной программы. Инфраструктура образовательной организации комфортна и эргономична. В 2022 учебном году будет продолжена работа по обеспечению развития материально-технической базы.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Документом, регламентирующим функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, является «Положение о внутришкольном контроле в муниципальном

автономном общеобразовательном учреждении «СОШ №134» (утверждено приказом директора школы № 29-о/д от 01.09.2018г., рассмотрено на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08. 2018 г.).

Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость. Посещение занятий и мероприятий показывает, что уровень и качество преподавания педагогов разный, можно отметить у большинства педагогов творческий подход к проведению занятий, разнообразие методов и приемов преподавания.

Система внутришкольного контроля способствует достижению основных **запланированных результатов:**

- школа обеспечивает получение базового основного и среднего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для реализации ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы) ФГОС СОО (10-11 класс);
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- складывается работоспособный творческий педагогический коллектив, необходимый для успешного развития школы;
- пополняется материально-техническое обеспечение школы.

Основные методы контроля:

- наблюдение (посещение внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- анкетирование.

Направления оценки качества образования в школе:

1. Качество условий образовательного процесса оценивается в соответствии с ГОСТ, нормами СанПин, современными требованиями к оборудованию и обеспечению образовательного процесса такими, как: наличие современных технических средств обучения, учебного оборудования, материалов, учебников, пособий, справочной, художественной и пр. литературы, квалифицированных педагогических кадров.

2. Качество образовательного процесса – в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования, требованиями государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями обучающихся. Для чего экспертизе подвергаются образовательная программа, в которой отражены формы организации учебной, внеучебной, воспитывающей деятельности, школьный учебный план, рабочие (учебные) программы педагогов, в том числе программы кружков, секций, объединений.

3. Качество результата образования рассматривается как соответствие социальному заказу, который сформулирован следующим образом: сохранить и укрепить здоровье школьников, улучшить социальную ориентацию учащихся, повысить функциональную грамотности, дать возможность самореализоваться средствами дополнительного образования. Поэтому в качестве результата образования рассматриваются такие критерии, как здоровье школьников, итоги промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, творческая активность (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях), устройство после выпуска.

Сказанное выше позволяет сформулировать понятие **оценки качества образования** для школы, под которым понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательной практики государственным нормативным требованиям и стандартам, социальному заказу и образовательным потребностям обучающихся.

Следовательно, элементами системы мониторинга качества образования являются:

- установление стандарта и операционализация: определение стандартов;
- операционализация стандартов в индикаторах (измеряемые величины);
- установление критерия, по которому возможно судить о достижении стандартов,
- сбор данных и оценка: сбор данных; оценка результатов,
- действия: принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2021 году

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО	Периодичность осуществления контроля	Форма представления результатов контроля
I. Качество образовательных программ		
Наличие рабочих программ учебных предметов, факультативных, элективных курсов, УМК по всем предметам учебного плана	Один раз в год - август	Справка
Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Один раз в год - август	Справка
Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	Один раз в год - август	Справка. Отчет о самообследовании
Реализация рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение практической части рабочих программ	Октябрь, декабрь, март, май	Справка
Выполнение учебного плана	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
Выполнение плана внеурочной деятельности	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год
II. Качество условий реализации образовательных программ		
Кадровые условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Психолого-педагогические условия	Два раза в год –август, апрель	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Материально-технические условия	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
Учебно-методическое обеспечение	Два раза в год –август, апрель.	ООО-1 Анализ работы за год Отчет о самообследовании
III. Качество образовательных результатов учащихся		
Успеваемость по школе	По результатам каждой четверти, года	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по уровням обучения	По результатам каждой четверти, 2-9 кл., I и II	Справка. Анализ работы за год

	полугодия,10-11 классы.	
Общая успеваемость по классам	По результатам каждой четверти,2-9 кл.,I и II полугодия,10-11 классы.	Справка. Анализ работы за год
Успеваемость по предметам	По результатам каждой четверти,2-9 кл.,I и II полугодия,10-11 классы.	Справка.
Успеваемость и качество знаний по предметам профильного компонента	По результатам I и II полугодия,10-11 классы	Справка.
Личностные результаты	На конец года	Наблюдение
Уровень сформированности УУД	Два раза в год –октябрь, май	Справка. Отчет о самообследовании
Результаты ВПР	Один раз в год- май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА -9	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты ГИА-11	Один раз в год - июнь	Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Результаты участия учащихся в олимпиадах ,конкурсах, соревнованиях	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.
Организация внеурочной деятельности	Два раза в год –декабрь, май	Справка. Анализ работы за год. Отчет о самообследовании.

На основании анализа мероприятий и процедур в рамках ВСОКО принимались управленческие решения:

- спланирован план внутриучрежденческого контроля;
- тематика педагогических советов, семинаров сформирована, исходя из запросов учителей-предметников;
- педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации;
- за молодыми специалистами закреплены наставники из числа опытных педагогов.

Под «**качеством образования**» мы понимаем характеристику системы образования, отражающую степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – **это урок**. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча.

Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутришкольном контроле и руководстве. Разработан лист посещения урока. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее:

- могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока;
- как поддерживался интерес и мотивация к новой теме;
- обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала;

- насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников;
- оптимальным ли был темп изучения нового материала;
- удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения;
- полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке;
- применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности.

Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся. Практика обмена впечатлениями о посещенных уроках членов администрации школы помогает рациональнее организовать внутриучрежденческий контроль и использовать его для оказания действенной помощи учителю в его работе.

Посещение уроков аттестующихся учителей осуществлялось с целью обобщения опыта их работы. Администрация школы направляет свои усилия на то, чтобы использовать процедуру анализа урока для роста профессионального мастерства учителя и для обучения его рефлексии, для создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

В течение 2021 года посещение уроков осуществлялось и в рамках предварительного, тематического и в рамках классно-обобщающего контроля в 1,5,10 классов. В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, с целью контроля качества знаний обучающихся, адаптации пятиклассников с 22.09.2021 по 22.10.2021г. был проведён классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, немецкого языка, математики, истории, биологии, географии, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры;
- посещены занятия внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий;
- проведены контрольные срезы по основным предметам,
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 5 класса;
- проведено анкетирование родителей учащихся;
- проведена индивидуальная беседа с классными руководителями и учителями-предметниками о состоянии качества знаний по отдельным предметам;
- мониторинг, т.е. непрерывное слежение за состоянием выполнения учащимися домашних заданий, ведением тетрадей.

В 5-х классах обучаются 147 учеников. В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 18 уроков. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, беседы с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее: уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 5 классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- преобладание фронтальных форм работы, репродуктивных заданий,
- подача материала в готовом виде, однообразии деятельности,

- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи, низкий уровень требований,
- отсутствие системного контроля знаний,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- слабо осуществляется целенаправленная работа по предупреждению неуспеваемости,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, пропуски уроков, невыполнение домашних заданий),
- незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков.

Проверены классные журналы 5-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы: учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами школьной программы, используют различные формы и методы работы. Педагоги стараются эффективно организовывать труд обучающихся, вовлечь всех учащихся в учебный процесс. Но пассивность большинства учащихся, низкий уровень мотивации к получению знаний, слабая работа во время уроков, отсутствие учебников, дополнительных источников, зачастую даже тетрадей, эпизодическое, не в полном объеме выполнение домашних заданий не способствуют повышению успеваемости. В целом складывается впечатление о низком уровне знаний учащихся по многим изучаемым предметам, что и подтверждают результаты проведенных срезов.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, утвержденного приказом №345/1-о/д от 30.08.2021г., с целью контроля качества знаний обучающихся, уровня адаптации обучающихся 10-х классов на среднем уровне образования, определение уровня сформированности классного коллектива был проведен классно-обобщающий контроль в 10-х классах с 01.10.2021 по 22.10.2021 г. В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещены уроки русского языка, литературы, английского языка, математики, истории, биологии, географии, право, информатике и ИКТ, физики, химии, физической культуре;
- проверена документация: классный журнал, личные дела учащихся;
- осуществлён контроль посещения уроков обучающимися 10-х классов;
- проведено анкетирование учащихся.

В 2021 году сформированы два 10-х класса. Профили обучения в 10а,б классах определены на основании запросов обучающихся и их родителей, выявленных посредством анкетирования в январе 2021 года. Для обязательного изучения на базовом уровне выбраны не менее одного предмета из каждой предметной области. При этом сохранен весь перечень учебных предметов. На углубленном уровне в социально-экономическом профиле изучается математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, экономика, право. Учебный план дополнен элективными курсами:

- Избранные вопросы математики;
- Избранные вопросы русского языка;
- Физика.

На углубленном уровне технологического профиля изучается математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика, физика. Учебный план дополнен элективными курсами:

- Избранные вопросы математики;

➤ Избранные вопросы русского языка.

В рамках классно-обобщающего контроля было посещено 17 уроков. Посещение уроков, наблюдения за учащимися, беседы с учителями-предметниками и классными руководителями выявило следующее: уровень профессиональной деятельности учителей-предметников, работающих в 10-х классах, различен, учителя владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствует современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приёмы обучения, элементы современных технологий, ведётся учёт и контроль знаний учащихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Обстановка на уроках доброжелательная, почти на каждом уроке при закреплении выделяется время на самостоятельную работу учащихся.

Наряду с положительными моментами можно отметить ряд недостатков:

- пассивность учащихся, отсутствие обратной связи,
- отсутствие системного контроля знаний,
- недостаточно используются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении,
- невыполнение единых требований отдельными учащимися (отсутствие принадлежностей, опоздания, невыполнение домашних заданий).

Проверены классные журналы 10-х классов с целью контроля над осуществлением учителями – предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся. В классных журналах учителя – предметники осуществляют текущий тематический контроль, своевременно выставляют оценки за контрольные работы. Прослеживается индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.

Проверены личные дела учащихся 10-х классов. На всех учащихся заведены личные дела, ведутся они в соответствии с требованиями.

В результате мониторинга явки учащихся 10-х классов на занятия выявлено, что учащиеся пропускают занятия только по болезни или по уважительным причинам.

Результаты анкетирования в 10а классе: обработано 18 анкет из 25; в 10б классе обработано 13 анкет из 15

1. Если тебе сейчас предложат перейти в другой класс, ты:

- останусь в профильном классе - 10а-14 ч., 10б-11ч.
- перейду в обычный класс-10а -4ч., 10б-2ч.

2. Твое отношение к обучению в профильном классе:

- я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем-10а-11 ч., 10б-9ч.
- не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле-10а-2ч., 10б-0ч.
- я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям-10а-0ч., 10б-0ч.
- я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает общекультурный уровень- 10а-5ч., 10б-2ч.

3. Твое отношение к учебным предметам (можно выбрать несколько предметов, отметив знаком "+"):

Учебный предмет	Отношение к учебному предмету						
	Люблю этот предмет	Хочу знать этот	Заставляют заниматься	Не люблю этот	Самый трудный для	Самый нужный для моей	Задают очень много

	и уроки	предмет	ья по предмету	предмет	меня предмет	будущей жизни предмет	домашней работы
Русский язык	10а-12ч 10б-9ч.	10а-6ч 10б-3ч.	10а-2ч 10б-1ч.	10а-0ч 10б-2ч.	10а-1ч 10б-1ч.	10а-0ч 10б-3ч.	10а-0ч 10б-1ч.
Родной язык	10а-2ч. 10б-6ч.	10а-5ч. 10б-4ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Литература	10а -6ч. 10б-9ч.	10а -7ч. 10б-2ч.	10а -2ч. 10б-1ч.	10а -0ч. 10б-2ч.	10а -0ч. 10б-1ч.	10а -2ч. 10б-0ч.	10а -1ч. 10б-1ч.
Математика	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-6ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
Информатика	10а-4ч. 10б-6ч.	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-5ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-1ч.	10а-0ч. 10б-2ч.
Иностранный язык	10а-5ч. 10б-2ч.	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-3ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-1ч.
История	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-6ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-4ч.	10а-1ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-2ч.
Обществознание	10а-6ч. 10б-5ч.	10а-6ч. 10б-4ч.	10а-2ч. 10б-2ч.	10а-2ч. 10б-6ч.	10а-1ч. 10б-3ч.	10а-3ч. 10б-2ч.	10а-3ч. 10б-1ч.
Право	10а-6ч.	10а-9ч.	10а-2ч.	10а-0ч.	10а-1ч.	10а-1ч.	10а-3ч.
Экономика	10а-6ч.	10а-12ч.	10а2-ч.	10а-0ч.	10а-1ч.	10а-3ч.	10а-1ч.
География	10а-8ч. 10б-8ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-1ч. 10б-1ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.
Физика	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-5ч. 10б-3ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-4ч. 10б-7ч.	10а-4ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Химия	10а-2ч. 10б-1ч	10а-3ч. 10б-3ч	10а-3ч. 10б-0ч	10а-8ч. 10б-7ч	10а-4ч. 10б-5ч	10а-0ч. 10б-0ч	10а-1ч. 10б-2ч
ОБЖ	10а-7ч. 10б-10ч.	10а-5ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-1ч.	10а-1ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.	10а-0ч. 10б-0ч.

Биология	10а-7ч. 10б-4ч.	10а-3ч. 10б-5ч.	10а-2ч. 10б-0ч.	10а-2ч. 10б-3ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-2ч.	10а-0ч. 10б-1ч.
Физкультура	10а-15ч. 10б-9ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а- 2ч. 10б-1ч.	10а- 0ч. 10б-2ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.	10а- 0ч. 10б-0ч.

3. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?

- не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время -10а-7ч.,10б-4ч.
- немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время-10а-8ч.,10б-10ч.
- устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается-10а-3ч.,10б-1ч.

4. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?

- 1–2 ч;10а-8ч.,10б-7ч.
- 2–3 ч;10а-9ч.,10б-5ч.
- 3–4 ч;10а-1ч.,10б-2ч.
- более 4-х ч.10а-0ч.,10б-1ч.

5. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?

- сразу после возвращения из школы; 10а-2ч.,10б-3ч.
- отдохну час-другой – и делаю;10а-1ч.,10б-5ч.
- после 18.00;10а-10ч.,10б-4ч.
- поздно вечером;10а-7ч.,10б-2ч.
- я ее вообще не делаю;10а-0ч.,10б-1ч.
- я ее делаю редко.10а-1ч.,10б-0ч.

6. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?

- делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо;10а-8ч.,10б-8ч.
- иногда делаю, иногда бросаю на полпути;10а-7ч.,10б-5ч.
- избегаю выполнения такой работы.10а-5ч.,10б-2ч.

7. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?

- всегда, когда это необходимо;10а-7ч.,10б-7ч.
- только иногда;10а-9ч.,10б-7ч.
- никогда.10а-2ч.,10б-1ч.

По результатам анкетирования видно, что 25 человек (80,6%) остались бы в профильном классе; 6 человек (19%) перешли бы в обычный класс.

Большинство учащихся - 20 человек (64,5%) считают, что сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в вуз, пригодится в профессиональном будущем.

24 человека (77,4%) больше всего любят предмет физическая культура, затем идет русский язык (67,7%), ОБЖ (54,8%), география (51,6%), 15 человек (48,3%) не любят химию, 1 человек (35,4%) физику. 9 человек (29%) считают химию самым трудным предметом, 6 человек (19%) считают трудными предметами историю и физику. 6 человек (19%) считают, что много домашней работы задают по истории. 11 человек (35%) несильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время. 18 человек (58%) немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и еще остается

свободное время. 4 человека (12,9%) устают во время уроков, тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

Большинство учащихся- 15 человек (48,3%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 1 часа до 2 часов. 14 человек (45%) тратят на выполнение домашнего задания по предметам от 2 часов до 3 часов. Большинство учащихся -14 человек (45%) приступают к выполнению домашней работы после 18.00ч, 14 человек (45 %) готовы пожертвовать развлечениями в пользу интеллектуальной работы.

На основании работы, проведенной в рамках классно – обобщающего контроля, можно сделать **следующие выводы:**

- учителя выстраивают свою систему обучения по каждому предмету в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы, используют различные формы и методы работы;

-электронный журнал ведется учителями в соответствии с Положением о ведении журнала в МАОУ «СОШ №134»;

-личные дела учащихся 10-х классов ведутся в соответствии с требованиями о ведении личных дел;

-пропусков занятий учащимися 10-х классов без уважительных причин не выявлено;

- большая часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки есть незначительный процент учащихся, которые отнеслись к выбору профильного обучения формально.

- учащиеся не испытывают учебных перегрузок.

На совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 5,10 классах были даны рекомендации педагогам:

- дифференцировать задания на всех этапах урока с целью повышения заинтересованности учащихся.
- продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе.
- в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
- учителям физической культуры требовать от учащихся выполнения инструкций по охране труда в спортивном зале, не допускать учащихся к занятиям без соответствующей формы и обуви.
- продолжить работу по формированию устойчивых знаний у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению качества знаний.
- ответственно относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и следить за накопляемостью отметок.

В течение 2021 года составлялись справки о прохождении программного материала. Если было по каким-то причинам отставание, то учителя обязательно подавали графики ликвидации отставания, где указывалось, когда, за счет чего и в какой форме программный материал будет пройден.

Администрация школы при посещении уроков особое внимание уделяла соблюдению санитарно-гигиенического режима (озеленение, чистота, проветривание), созданию благоприятного эмоционального климата в классном коллективе. Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ведения школьной документации проверялось:

- выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела);

- работы учителей с журналами;
- накопляемость отметок по предметам;
- состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам;
- прохождение практической части программы по предметам;
- выполнение учебных программ и их соответствие тематическому планированию.

В школе утверждено приказом директора (приказ № 29/о-д от 01.09.2018г) «Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника», с целью контролировались своевременность заполнения журналов учителями, согласно расписанию; своевременность заполнения журналов учителями, заменяющими уроки, в соответствии с журналом учета пропущенных и замещенных уроков.

В течение 2021 года осуществлялось взаимопосещение классными руководителями классных часов, внеклассных мероприятий и уроков с целью знакомства с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании, формами и методами проведения системно-деятельностного подхода, а также с целью обмена опытом. Классным руководителям оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий. Всего за год в рамках внутриучрежденческого контроля заместителем директора по УВР посещено 11 внеклассных мероприятий. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой посещение и взаимопосещение воспитательных мероприятий было ограничено. В ходе при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

По итогам посещения воспитательных мероприятий, классных часов можно сказать, что основными задачами для классных руководителей в своей работе с классными коллективами в 2022 году станут:

- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать вместе, сообща

С поставленными задачами классные руководители справились. Все мероприятия проходили со всеми санитарными нормами, с соблюдением масочного режима.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗДЕЛУ

Существующая в школе внутренняя система оценки качества образования требует серьезной доработки. В 2022 году для развития внутренней системы оценки качеством образования необходимо скорректировать диагностический инструментарий для целостной системы отслеживания качества образования.

Общие выводы

В МАОУ «СОШ №134» работает достаточно молодой, мобильный педагогический коллектив. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений. Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания «Школа-наш дом: территория полезного взаимодействия, здоровья, безопасности» на 2021-2025 гг.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование (93,2%), что превышает средний городской показатель (90%). По данным на сентябрь 2021 года немалая часть педагогического коллектива (64%) имеет присвоенную квалификационную категорию: 17 человек (29%) – высшую квалификационную категорию; 16 (27,5%) – первую квалификационную категорию. Доля педагогических и руководящих работников (без внешних совместителей), своевременно прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку (1 раз в три года) – 96,7%, ниже планового показателя по городу (98,8%).

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.10 №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, разделы «Квалификационные характеристики должностей работников образования» образование педагогов школы соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В школе созданы все необходимые условия (в том числе финансовая поддержка) по привлечению в коллектив молодых специалистов. Отметим, что в коллективе наблюдается тенденция пополнения молодыми педагогическими кадрами. В школе работают 8 молодых специалистов, чей педагогический стаж до 3 лет.

В МАОУ «СОШ №134» развито наставничество как одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. На основании договора с 2019 года наша школа сотрудничает с МБОУ «Лицей №73» в рамках муниципальной программы наставничества «Ступени педагогического роста».

Деятельность педагогического коллектива в 2021 году проходила в режиме реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2021 году из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании, ученица 9б класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием, по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Положительные темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г. наблюдаем по русскому языку, информатике, истории, английскому языку, по обществознанию (несмотря на то, что есть ученики, которые не преодолели минимум). 14 человек показали результаты ЕГЭ по обществознанию выше, чем по краю и муниципалитету.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,8 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

62% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 37,7% выпускников поступили в профессиональные образовательные организации. В 2021 году 89,6% выпускников 11 класса продолжали свое образование, из них 68,9% в образовательных организациях высшего образования, 20,7% в профессиональных образовательных организациях. 10% выпускников 11 класса решили в 2021 году не продолжать свое обучение в связи с призывом выпускников в армию.

В МАОУ «СОШ №134» осуществляется профильное образование на уровне среднего общего образования в соответствии с выбором учащихся: в 10а, 10б и 11а классах реализуется социально-экономический и технологический профили. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора школьниками элективных курсов по выбору, а также разноуровневого обучения.

Для реализации образовательной программы учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, отражается специфика школы, особенности педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы.

Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем 2022 году:

- требует нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует доработки внутренней система оценки качества образования школы;
- требует совершенствования организация внеурочной деятельности в 5-9 классах в рамках реализации комплексно-целевых программ и в 10-11 классах с учетом специфики реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;
- требует совершенствования воспитательная система школы в логике рабочей программы воспитания и в соответствии с проектом Программы развития «Традиции, устремленные в будущее»;
- существует потребность в совершенствовании модели профориентационной работы как одного из актуальных направлений в реализации ФГОС СОО, в т.ч. организации профессиональных проб и социальных практик для учащихся;
- необходим комплексный подход в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, выстраивании педагогического сопровождения учащихся и методического сопровождения педагогов;
- с целью получения объективной оценки содержания и качества подготовки учащихся необходимо шире использовать потенциал внешней оценки через участие в независимых экспертизах;
- требует корректировки план мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников в соответствии профессиональным стандартом «Педагог», «Психолог»;
- добиваться доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 98,8% и 100%. – ой аттестации педагогических работников школы на основе требований профессионального стандарта

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит **повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.**

Ключевыми направлениями работы школы в 2022 году в логике формирования системы инновационной деятельности являются:

- психолого-педагогическая поддержка детей с различными образовательными потребностями;
- совершенствование современной системы оценки качества образования на уровне школы;
- совершенствование воспитательной системы школы в интеграции с дополнительным образованием;
- совершенствование моделей внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах;
- совершенствование модели профориентационной работы в рамках реализации ФГОС СОО;
- внедрение с 1 сентября 2022 года в 1-8 классах ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы работы школы, направленной на повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324, приложение 2)

п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2018	2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	822	1082	1167	1287
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	579	692	733	736
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206	334	374	470
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	56	60	81
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/64,5%	486 /57,3%	626/59%	625/56,1%
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	0	0	4
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	0	0	3
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	62	66,14
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	49	50,33
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0	0	0	0

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	15/6,7%	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	3/5%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0

16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	1/1,7%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529/64,3%	883/81,6%	945/81%	958/74,4%
19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	23/2,12%	423/36,2%	416/32,3%
19.1	Регионального уровня	0	9/0,83%	32/2,7%	47/3,6
19.2	Федерального уровня	0	14/1,29%	251/21,5%	232/18%
19.3	Международного уровня	0	14/1,29%	140/12%	137/10,6%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	87/11%	115/10,6%	72/6%	59/4,6%
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/ 3%	56/5,1%	60/5,1%	81/6,3%
22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	63/8%	0	100%	736/57,2%

	общей численности учащихся				
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	46	55	58
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	51/93%	58/93,2%
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/100%	44/95,6%	50/91%	58/100%
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	2/4,3 %	1/1,8%	4/6,8
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	2/4,3%	1/1,8%	4/6,8
29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/62,5%	26/56,5%	33/60%	33/64%
29.1	Высшая	12/30%	11/23,9%	17/31%	17/29,3%

29.2	Первая	13/32,5%	15/32,6%	16/29%	16/27,5%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
30.1	До 5 лет	8/20%	10/21,7%	20/36%	20/34,4%
30.2	Свыше 30 лет	6/15%	4/8,6%	8/14,5%	7/12%
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/35%	11/23,9%	12/22%	11/18,9%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	3/6,5%	10/18%	5/8,6%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%	49/100%	56/96,7%	62/96,7
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	38/95%	49/100%	56/96,7%	62/96,7

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Инфраструктура					
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08	0,03	0,04	0,03
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,4	6,7	13	11
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	822/100%	1082/100%	1167/100%	1287/100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность,	4 кв.м.	3 кв.м.	2,8 кв.м.	2,6 кв.м.

Самообследование, проведённое по результатам деятельности школы за 2021 год показывает, что МАОУ «СОШ №134» находится в режиме инновационного развития. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме и соответствуют нормативно-правовой базе, запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Существующая система управления школой нацелена на достижение поставленных перед ней целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений.

Для реализации образовательных программ учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение. Динамика численности обучающихся происходит за счёт расширения и углубления содержательной части учебного плана (рост численности обучающихся основного общего образования произошел на 96 человек в сравнении с прошлым годом, начального общего образования – на 3, среднего общего образования – на 21, в общей численности – на 120 человек).

Анализ результатов самообследования МАОУ «СОШ №134» подтверждает удовлетворительные результаты образовательной деятельности в целом. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к условиям каждого обучающегося.

Количество учащихся, успевающих на «4-5», в 2021 году уменьшилось на 3% в сравнении с 2020 годом, несмотря на рост общей численности обучающихся.

Примечательно, что в 2021 году увеличилась численность учеников, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 13 человек, но в процентном соотношении уменьшилось на 6,6%.

Школа выполняет запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Наблюдается положительная динамика показателя «Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся». В 2021 году увеличение численности учеников, получающих профильное образование, произошло на 21 ученика (это 10а класс - технологический профиль).

По результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2021 году средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку – 4, по математике – 3, из 57 учеников 9-ых классов 54 ученика получили аттестат об основном общем образовании, 1 ученик получил аттестат об основном общем образовании с отличием, средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку выше на 4,14%, чем в прошлом году, средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике выше на 1,33, по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. Также положительные темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г. наблюдаем по информатике, истории, английскому языку, по обществознанию (несмотря на то, что есть ученики, которые не преодолели минимум). 14 человек показали результаты ЕГЭ по обществознанию выше, чем по краю и муниципалитету, удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса – 3/5%.

В школе работают педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 58/93,2, что выше среднего показателя по городу (90%). По показателям 25, 26, 29, 29.1, 29.2, 30 наблюдается положительная динамика.

В школе все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами библиотеки сетевым электронным журналом, школьным сайтом; в школе функционирует система электронного документооборота. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в 2021 году уменьшилось на 2 в связи исключением отдельных учебников из списка ФПУ, а также по причине «ветхости» состояния.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося соответствует нормам СанПин (2,6 кв.м.). Для питания обучающихся функционирует столовая на 250 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в школе предусматривает 15-ти минутные перерывы для питания обучающихся.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что условия, содержание подготовки учащихся МАОУ «СОШ №134» города Барнаула Алтайского края соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам.

В ходе самообследования были определены задачи на 2022 год.

Приложение № 1 к Отчету о самообследовании за 2021 год

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 1- 4 классах
МАОУ «СОШ №134» на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
УМК «Школа России»				
1 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Азбука. 1 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. в 2 ч. (В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, и др) — М.: Просвещение, 2019 Русский язык. Канакина В.П., В.Г. Горецкий . 1 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 1 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 1	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс —

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., ШмагинаТ.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. НеменскийБ.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 201 2 г	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
2 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение,	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017

		2019		
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение 2 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 2 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 2 класс.: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение,	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шамагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шамагина Музыка. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций.	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шамагина — М.: Просвещение, 2015

			В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
3 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение 3 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 3 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018

Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 3 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2017
Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение, 2018	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс — М.: Просвещение, 2014
Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.:

		В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Просвещение, 2017
4 класс	Русский язык	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. 4 класс— М.: Просвещение, 2017	Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017 Канакина В.П., В.Г. Горецкий Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1 -2 класс — М.: Просвещение, 2017
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Литературное чтение Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций\ - М.: Просвещение, 2019	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. Литературное чтение. 4 класс. М.: Просвещение, 2017	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 4 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Иностранный язык (английский)	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику 4 класса. учеб. пособие для общеобразоват. школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016
	Математика	Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций М.И. Моро\ - М.: Просвещение, 2019	Моро М.И. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова) М.: Просвещение, 2019	Математика. Методические рекомендации 4 класс: учеб пособие для общеобразоват организаций М.А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2019 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-

				4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций — М.: Просвещение, 2018
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019	А.А.Плешаков. «Окружающий мир». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018	Тимофеева Л.Л. Окружающий мир Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2017
	Технология	Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. система «Школа России». М.: просвещение, 2019	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч М.: Просвещение, 2018	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. «Технология». Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс — М.: Просвещение, 2014
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.:	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/

		4-5 классы М.: Просвещение, 2012	Просвещение.	А.И.Шемшурина М.: Просвещение,2015
Система Л.В.Занкова				
4 А	Русский язык	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.В. Нечаева, С.Г. Яковлева "Русский язык" учебник для общеобразоват. учреждений, в 2-х частях, изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2013	Н.В. Нечаева. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 4 класс. Изд-во "Учебная литература" - С.: "Федоров", 2013
	Литературное чтение	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	В.Ю. Свиридова "Литературное чтение" учебник для общеобразов. учреждений, в 2-х частях изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013	В.Ю. Свиридова. Методические рекомендации. Литературное чтение, 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Английский язык	Английский язык. Верещагина И.Н. и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. М.: Просвещение, 2012	Верещагина И.Н. и др. Английский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение	И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. Английский язык. Книга для учителя к учебнику 4 класса. учеб. пособие для общеобразоват. школ с углубленным изучением английского языка в 2-х ч. М.: Просвещение, 2016
	Математика	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	И.И.Аргинская, Е.И., Е.И. Ивановская, С.Н. Комишина "Математика" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во, Учебная литература" в 2-х ч. - С.: "Федоров", 2013	И.И.Аргинская. Методические рекомендации к курсу «Математика». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Окружающий мир	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.:	Н.Я.Дмитриева, А.Н. Казаков "Окружающий мир" учебник для общеобразов. учреждений, изд-во	Н.Я. Дмитриева. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013

		"Федоров", 2012	"Учебная литература" - С.: "Федоров", 2012(1ч)-2013 (2ч.)	
	Технология	Программы начального общего образования Система Л.В. Занкова, Н.В. Нечаева, С.В.Бухалова, изд-во С.: "Федоров", 2012	Н.А. Цирулик, С.И. Хлебникова "Технология твори, выдумывай, пробуй" учебник для общеобр. учреждений, изд-во, "Учебная литература"- С.: "Федоров", 2013	Н.А.Цирулик. Методические рекомендации к курсу «Технология». 4 класс. Изд-во, "Учебная литература, С.: "Федоров", 2013
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение, 2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016г	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы М.: «Просвещение», 2016	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М.: Просвещение, 2012	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.: Просвещение.	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/ А.И.Шемшурина М.: Просвещение, 2015
УМК «Перспектива»				
4 Е	Русский язык	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая программа	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык.4	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Уроки русского языка. М.: Просвещение, 2010

		М.: Просвещение, 2015	класс. М.: Просвещение, 2015	
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая программа М.: Просвещение, 2015	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. М.: Просвещение, 2015	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Уроки чтения. 4 класс. М.: Просвещение, 2010
	Иностранный язык (английский)	УМК "Forward" под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2014г	УМК "Forward" 4 класс под ред. профессора М.В. Вербицкой. Вентана-Граф, 2018	Английский язык. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В.; Миндрул О.С.; Крюкова Т.А.; Эббс Б.; Уорелл Э.; Уорд Э. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2018
	Математика	Г.В. Дорофеев Математика. Рабочая программа. М.: Просвещение, 2015	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова., Т.Б. Бука Математика. М.: Просвещение, 2015	Математика. 4 класс. Методические рекомендации. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. учеб.пособие для общеобразоват. организаций /Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова — М.: Просвещение, 2016
	Окружающий мир	А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочая программа М.:Просвещение,2012	А.А. Плешаков, М.Ю.Новицкая, Окружающий мир, М.:Просвещение,2012	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016
	Музыка	Сергеева Г.П., Критская, Е.Д., Шмагина Т.С. Программы для общеобр. учрежд. Музыка. 1 -4 классы М.: Просвещение, 2014	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина Музыка. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 1 ч - М.: Просвещение,2017	Уроки музыки. Поурочные разработки 1-4 классы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.М.Шмагина — М.: Просвещение, 2015
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Неменский Б.М.. 1 – 4 классы. М: Просвещение, 2012	Л.А.Неменская. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь». 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017	Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки 1-4 кл.: учеб.пособие для общеобразоват. организаций под ред. Б.М.Неменского — М.: Просвещение, 2016
	Физическая культура	В.И.Лях. Рабочие программы. Физическая культура Предметная линия учебников В.И. Ляха 1 -4 классы	А.А.Лях Мой друг – физкультур. Учебник для общеобразовательных учреждений 1 -4 классы	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1 – 4 классы. учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В.И.Лях — М.: Просвещение, 2017

		М.: «Просвещение», 2016г	М.: «Просвещение», 2016	
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы М.: Просвещение, 2012	А.И.Шемшурина. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». М.: Просвещение.	А.И.Шемшурина. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителя общеобразоват. организаций/ А.И.Шемшурина М.: Просвещение, 2015

Приложение № 2 к Отчету о самообследовании за 2021 год

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 5-9 классах
МАОУ «СОШ №134» на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название предмета по учебному плану	Учебная программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год)	Методическое обеспечение и оценочный материал
5 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1.Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. 2.Русский язык: Теория. 5 - 9 кл./БабайцеваВ.В.; ЧесноковаЛ.Д. - М.: Дрофа, 2019. 3.Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2020.	1.Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»./ А. Ю. Купалова.- М.: Дрофа, 2013. 2.Пименова С. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кла./ С. Н. Пименова.- М.: Дрофа, 2016. 3. Пименова С. Н. русский язык. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2016.
6 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А. Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2019. 2. Русский язык. Практика. 6 класс./под ред. Г.К. Лидман-Орловой.- М.: Дрофа, 2019. 3.Е.И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс - М.: Дрофа, 2016.	1. Пименова С.Н., Купалова А.Ю., Лидман- Орлова Г.К. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 6 кл. -М.: Дрофа, 2016. 2. С. Н. Пименова, А. Ю. Купалова, Т. Е. Перова. Под ред. С. Н. Пименовой Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2016. 3.С. Н. Пименова Русский язык. 6 класс. Тетрадь для оценки качества знаний - М.: Дрофа, 2016. 4.Пименова С. Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 кл.: учебно- методическое пособие к УМК «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»/ С. Н. Пименова. – М.: Дрофа, 2015

7 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А .Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Теория. 5-9кл./БабайцеваВ.В.; ЧесноковаЛ.Д. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Практика. 7 кл.: учебник/ С.Н. Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2019.	1. Пименова С.Н. и др. Методическое пособие к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь. 7 кл.-М.: Дрофа, 2018.
8 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А .Ю. Купалова и др./ Сборник: Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И. Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2016. Русский язык: Теория. 5-9кл./БабайцеваВ.В.; ЧесноковаЛ.Д. - М.: Дрофа, 2020. Русский язык: Практика. 8 кл.: учебник/ Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др./под ред. Ю.С. Пичугова – М.: Дрофа, 2019.	1. Методическое пособие к учебному комплексу«Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». 8 кл. /Ю. С. Пичугов и др.; под ред. Ю. С. Пичугова. —М.: Дрофа, 2018. 2. Купалова А.Ю. Русский язык. 8 класс: рабочая тетрадь к УМК «Русский язык. Теория». «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» - М: Дрофа, 2018
9 класс	Русский язык	Программа по русскому языку. 5-9 классы. Авторы программы: В. В. Бабайцева, А .Ю. Купалова и др./ Сборник:Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/сост. Е. И .Харитоновна.- М.: Дрофа, 2016.	Русский язык. Русская речь. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И.Никитина. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Теория. 5-9кл./БабайцеваВ.В.; ЧесноковаЛ.Д. - М.: Дрофа, 2019. Русский язык: Практика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред.Пичугова	Методическое пособие. Русский язык. 9 класс/Пахнова Т.М., Еремеева А.П., Купалова А.Ю., Лидман-Орлова Г.К.– М. : Дрофа, 2018.

			Ю.С. - М.: Дрофа, 2019.	
5 класс	Родной язык	Примерная программа по учебному предмету Родной язык (русский)(Александрова О.М..Русский родной язык. Примерные рабочие программы 5-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова,Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина-М.,Просвещение,2020)	Русский родной язык 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.,Просвещение,2019	
6 класс	Родной язык	Примерная программа по учебному предмету Родной язык (русский)(Александрова О.М..Русский родной язык. Примерные рабочие программы 5-9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.М.Александрова,Ю.Н.Гостева,И.Н.Добротина-М.,Просвещение,2020)	Русский родной язык 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.,Просвещение,2019	
5 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература 5 кл. Учебник для ОУ : В 2ч. - М.: Просвещение, 2020.	<p>1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя – М: Просвещение,2016 г.</p> <p>2.Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Роза Ахмадуллина: Литература. 5класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2010.</p>
6 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы.» Под редакцией В. Я.	Коровина В.Я. и др. Литература 6 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2020.	<p>1.Беляева Н. В. Уроки литературы в бклассе. Поурочные разработки: Кн.для учителя.-М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Полухина В. П. Читаем, думаем, спорим ...:</p>

		Коровиной. – М. : Просвещение, 2016.		Дидактический материал по литературе: 6 класс. - М.: Просвещение, 2016. 3.Роза Ахмадуллина: Литература. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2016. 4.Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 5-9 классы – М: Просвещение, 2010.
7 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я.. Литература. 7 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2018.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017. 2. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 7 класс. - М.: Просвещение, 2015. 3. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 7 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2015. 4. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
8 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы»/ под редакцией В. Я. Коровиной. – М. Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019.	1. Беляева Н.В. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017. 2. Ахмадуллина Р. Г. Литература. 8 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020. 3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.
9 класс	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. «Литература. 5-9 классы» Под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2016.	Коровина В.Я. и др. Литература. 9 класс: Учебник для ОУ: В 2ч. - М.: Просвещение, 2019. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. и др. Литература. 9 класс. В 2-х ч. (Комплект с фонохрестоматией на CD)/Под ред. Коровиной В. Я.	1. В.Я.Коровина, И.С.Збарский, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 9 класс – М.: Просвещение, 2018 2. Н.В.Беляева, О.А.Ерёмина. Уроки литературы в 9 классе. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018 3. Беляева Н. В. Литература. 5-9 классы. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2010.

5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение,2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.5класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 2. Контрольные задания 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 5 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подольяко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4. Книга для чтения. 5 класс. «Джек и бобовое зернышко», (М.: Express Publish: Просвещение 2016г) 5. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)
---------	---------------------------------------	---	--	---

6 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.6 класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 2. Контрольные задания 6 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 6 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. 4. Книга для чтения. 6 класс. «Алиса в стране чудес» (М.: Express Publish: Просвещение 2016г) 5. Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)
7 класс	Иностранный язык (английский язык)	Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе.7 класс, « М. Просвещение», 2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. 2. Контрольные задания. 7 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 3 Рабочая тетрадь. 7 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подoliaко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

				<p>4. Книга для чтения. 7 класс. «Питер Пен»с» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)</p> <p>5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</p> <p>6. интернет сайт УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p>
8 класс	Иностранный язык (английский)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2010г.)	Учебник. Английский в фокусе. 8 класс, « М. Просвещение», 2020 г.	<p>1. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Контрольные задания. 8 класс. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>3 Рабочая тетрадь. 8 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</p> <p>4. Книга для чтения. 8 класс. «Кентервильское приведение» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)</p> <p>5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</p> <p>6. интернет сайт УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p>
9 класс	Иностранный язык (английский язык)	Рабочие программы. В.Г. Апальков. Пособие для	Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным	1. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса

	(углубленное изучение)	<p>учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.5-9 классы (М., «Просвещение», 2012г.)</p>	<p>изучением английского языка Английский язык.9 класс, О.В.Афанасьева, И.В. Михеева . М. «Просвещение», 2019 г.</p>	<p>школ с углублённым изучением английского языка, - М: Просвещение, 2015. 2.Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2019. 3.Контрольные и проверочные задания к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка - М: Просвещение, 2012 Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». 4. Книга для чтения. Авторы – составители: Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, М: Просвещение, 2020. 5. Аудиокурс к учебнику для 9 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий. - М: Просвещение, 2019.(на эл.носителе)</p>
--	------------------------	---	--	---

	Иностранный язык (английский язык)	Авторская программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 классов В.Г. Апалькова «Английский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» (М.: Express Publish: Просвещение, 2012)	Учебник. Английский в фокусе.9 класс, « М. Просвещение», 2019 г.	<p>1. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Контрольные задания. 9 класс. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.</p> <p>3 Рабочая тетрадь. 9 класс.. Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, В.Эванс, О.Подолько. Английский в фокусе. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.</p> <p>4.Книга для чтения.9 класс. «Кентервильское приведение» (М.: Express Publish: Просвещение 2017г)</p> <p>5 Аудиокурс для занятий в классе (на электронном носителе)</p> <p>6. интернет сайт УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p>
5 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2020	<p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. М.: - Просвещение, 2019.</p>

6 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 6 класс. М.: - Просвещение, 2019.
7 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 7 класс. М.: - Просвещение, 2019.
8 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 8 класс. М.: - Просвещение, 2019.
9 класс	Второй иностранный язык (немецкий язык)	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., Просвещение, 2019	Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс. М.: - Просвещение, 2019.

5 класс	Математика	Сборник рабочих программ 5-6 классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2018, составитель Т.А. Бурмистрова	Математика-5класс С.М.Никольский, М.К.Потапов и др. Москва «Просвещение» 2019г.	Методическое пособие к УМК «Математика 5 класс»: дидактический материал под редакцией М.К.Потапов,А.В.Шевкин - М.: «Просвещение»2019г. Тематические тесты - М «Просвещение», 2019, авторы П.В. Чулков, Е.Ф. Шершнев, О.Ф. Зарапина
6класс	Математика	Сборник рабочих программ 5-6классы, пособие для учителей общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2018, составитель Т.А. Бурмистрова	Математика-6 класс С.М.Никольский, М.К.Потапов и др. Москва «Просвещение» 2020г.	Методическое пособие к УМК «Математика 6 класс»: дидактический материал под редакцией М.К.Потапов,А.В.Шевкин - М.: «Просвещение»2019г. Математика: тематические тест: 6 класс / П.В. Чулков, Е.Ф. Шевкин, О.Ф. Зарапина. – М.: Просвещение, 2019 Задачи на смекалку: 5-6 класс / И.Ф. Шарыгин, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2019
7 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2018	Алгебра. С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. М., Просвещение,2021	1. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017 2. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / П.В. Чулков. – М.: Просвещение, 2017 3. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2017

7 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ составитель: Т.А. Бурмистрова – 2-е изд. Дополненное – М.: Просвещение, 2011	Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учебное пособие Для общеобразоват. организаций/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. – М.: Просвещение, 2015 Геометрия. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.Г. Зив, В.М. Мейлер – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2016
8 класс	Алгебра.	Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2019	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова и др – М.: Просвещение, 2015 Алгебра. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Л.В.Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, С.Б. Суворова – М.: Просвещение, 2016 Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс. / Л.П. Евстафьев, А.П. Карп; Рос. акад. Наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017 Тематические тесты. 8 класс / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. Алгебра. 8 класс. Тематические проверочные работы в новой форме для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А.Александрова; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2011.

8 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2019.	Гаврилова Н.Ф. Универсальные поурочные разработки по геометрии. 8 класс. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2014.
9 класс	Алгебра	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций // [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018.	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2020	Алгебра. Тематические тесты. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева, Л.О.Рослова и др.]- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
9 класс	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014	Геометрия, 7-9: учебник для общеобр. учр. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. /- М.: Просвещение, 2018.	Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 9 класс. – М.: ВАКО, 2013 Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 9 класс / Сост. А.Н.Рурукин. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014..
7 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)
8 класс	Информатика и ИКТ		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

9 класс	Информатика и ИКТ	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013. 2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)
5 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Древнего мира. Поурочные рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Шевченко. — М. : Просвещение, 2018.	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2019.	Ю.И. Максимов Тесты к учебнику А.А. Вигасина и Г.И. Годера С.И. Свенцицкой «История Древнего мира». Н.И. Шевченко Методические рекомендации . Всеобщая история. История Древнего мира. Атлас Стоялова Н.Д. – Омская картографическая фабрика.
6 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2018.	Е.В.Агибалова Г.М.Донской Всеобщая история. История средних веков. Москва, Просвещение,2020	А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского, Москва, Просвещение, 2014 г. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс, Москва, Просвещение, 2014 г.
6 класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. История России под редакцией Торкунова в 2ч. 6 класс. – М., Просвещение, 2017	О.Н.Журавлева Поурочные рекомендации История России 6 класс, Москва, Просвещение, 2015 И.А. Артасов История России. 6 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 История России. Хрестоматия 6-10 кл. в 2 частях .Электронная форма. Москва, Просвещение, 2015

7 класс	Всеобщая история	Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные рекомендации. 7 класс-М.:Просвещение,2018	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. – М., Просвещение, 2017.	П. А. Баранов. Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М., Просвещение, 2018.
7 класс	История Россия	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токорева. История России под редакцией Торкунова в 2ч. 7 класс. – М., Просвещение, 2018	О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 7 класс – М., Просвещение, 2015. И.А. Артасов История России. 7 класс. Контрольные работы. – М., Просвещение, 2016 Атлас история России XVI – конец VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.
8 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М. : Просвещение, 2018.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени 1800-1900. – М.: Просвещение, 2019.	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Т. В. Коваль Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Поурочные разработки. – М., Просвещение, 2014 П.А. Баранов Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. – М.: Просвещение, 2018
8 класс	История России	А.А. Данилов О.Н. Журавлева И. Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «Истории России» 6-9 класс. – М., Просвещение, 2016.	Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, И. В. Курукин, А.Я. Токорева. История России под редакцией Торкунова в 2ч. 8 класс. – М., Просвещение, 2019.	И.А. Артасов История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016. О.Н. Журавлева Поурочные рекомендации. История России. 8 класс – М., Просвещение, 2015. Атлас история России конец VII – VII в./ отв. Ред. Н.А.Курбский – М., Дрофа, 2015. Контурные карты.

9 класс	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)	Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. / под ред. Искендерова А.А. 9 класс: для общеобразоват.организаций. - М.: Просвещение, 2020. - 240 с.	Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М. : Просвещение, 2018. (Пример Рабочей программы по учебному предмету «Всеобщая история. История Нового времени» для 9 класса)
9 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа):учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016. — 77 с.	Учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,и др. / под ред. Торкунова А.В. История России. 9 класс в 2-х Ч. – М.: Просвещение., 2019. – 320 с.	Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват.организации. / О. Н. Журавлева. – М.: Просвещение., 2015. – 192 с. Соловьев Я.В. Контрольные работы по истории России к учебнику под редакцией Торкунова А.В. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – М.: Экзамен, 2020. – 96 ВалерийТороп: История России. 9 класс. Атлас История России. 9 класс. Контурные карты. Составитель- Тороп В.В.
6 класс	Обществознание	Пример рабочей программы по предмету “Обществознание” для 6 класса. Обществознание. Поурочные разработки.6 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. ораниз. / Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение. - 2017. 169 с.	Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразоват. учреждений под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой — 8-е изд.Москва, Просвещение, 2020.	Поурочные разработки.6 класс: учеб.пособ. для общеобразоват. ораниз. / Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, Т.Е.Лискова. - М.: Просвещение. - 2017. 169 с. Т.В.. Коваль Тексты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 7 класс.». – М.: Экзамен, 2016.

7 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Обществознание 7 класс : учеб, для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой 2013. – М., Просвещение, 2018,– 159 с.	Т.В. Коваль Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 7 класс.». – М.: Экзамен, 2018. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2013
8 класс	Обществознание	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 класс. Просвещение, 2014.	Л. Н. Боголюбов Обществознание. – М.: Просвещение, 2019.	Обществознание Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Зав. редакцией О.С. Хлебников. – М.: Просвещение, 2016 С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой «Обществознание. 8 класс.». – М.: Экзамен, 2013.
9 класс	Обществознание	Рабочие программы «Обществознание» Предметная линия учебников Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: «Просвещение», 2014 г	Учебник Боголюбов Л.Н, Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. 9 класс: общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020. – 272 с.	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.— М. : Просвещение, 2014. — 176 с. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику □ «Обществознание. 9 класс.» под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Экзамен, 2017. – 144 с.
5 кл.	ОДНКНР	Программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха»;	Учебник Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И.,Поляков А.В..Основы духовно нравственной культуры народов России. Вентана-Граф,2020г.	

5 класс	География	География. А.А. Летьгин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летьгин. География. Начальный курс. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	<p>А.А. Летьгин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016.</p> <p>Атлас. И.В. Душина, А.А. Летьгин. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.</p> <p>Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Внтана-Граф», М., 2017.</p> <p>А.А. Летьгин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.</p>
6 класс	География	География. А.А. Летьгин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	А.А. Летьгин. География. Начальный курс. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	<p>А.А. Летьгин География. Начальный курс. Методическое пособие. 5-6 класс, «Вентана-Граф», М., 2016.</p> <p>Атлас. И.В. Душина, А.А. Летьгин. Начальный курс географии. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.</p> <p>Контурные карты. Начальный курс географии. 5 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.</p> <p>А.А. Летьгин. География. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 6 класс, «Вентана-Граф», М., 2017.</p>

7 класс	География	География. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	И.В. Душина. География. Материки, океаны, народы и страны. Методическое пособие. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2014. Атлас. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Тесты по географии к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «География». 7 класс, «Экзамен», М., 2017.
8 класс	География	География. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2019	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География России. Природа. Население. 8 класс. Методическое пособие. «Вентана-Граф», М., 2016. Атлас. География России. Природа. Население. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018. Контурные карты. Природа. Население. 8 класс. «Вентана-Граф», М., 2018. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Тетрадь для контрольных и проверочных работ. 8 класс, «Вентана-Граф», М., 2018.
9 класс	География	География. А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др. в сб. «География. Программы. 5-9 классы», М., «Вентана-Граф», 2014.	Е. А. Таможня, С. Г. Толкунова «География России. Хозяйство. Регионы. «Вентана-Граф», М., 2020	

5 класс	Биология	Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват организаций /В.В.Пасечник и др./- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.	Биология. 5-6 классы: учеб для общеобразоват. учреждений/В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, С.Г.Гапонюк/; под ред.В.В.Пасечника. – 10 -е изд. – М.: Просвещение, 2020, 224 с.6 ил. – (Линия жизни)	Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, С.Г.Гапонюк/; под ред.В.В.Пасечника; Рос акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил.- (Академический школьный учебник (Линия жизни). Биология. Проверочные работы в формате ВПР. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /С.В.Суматохин, С.Г.Калинова, З.Г.Гапонюк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020, 63 с.- (Линия жизни).
6 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл: учебник /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 207, /1/ с.	Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» /В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 93, /3/ с.
7 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Латюшин В.В. Биология: Животные. 7 кл: учебник /В.В. Латюшин, В.А. Шапкин – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019.	Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Животные. 7 класс» /В.В.Пасечник. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 186, /6/ с.
8 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2019 -416с.	Демичева И.А., Беляев И.Н. Методическое пособие к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /И.А. Демичева, И.Н. Беляев. - М.: Дрофа, 2-изд., стереотип.,2018. – 272 с.

9 класс	Биология	Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие /сост. Г.М.Пальдяева. -3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 382, /2/ с.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Учебник / М.: Дрофа,2019. – 288с.:ил.	Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие к учебнику Каменского А. А., Криксунова Е. А., Пасечника В. В., Швецова Г. Г. Биология. Введение в общую биологию/ М: Дрофа,2016.-208с.
7 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.7 кл.М, Дрофа,2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 7 класс. М.Дрофа,2018
8 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика. 8кл.,М, Дрофа, 2019	Н.В.Филонович Методическое пособие к учебнику А.В.Перышкина Физика 8 класс. М.Дрофа,2018
9 класс	Физика	Физика. Н.В. Филонович, Е.М.Гутник. Рабочая программа к линии УМК А.В.Перышкина, Е.М.Гутник 7-9 классы.М.,Дрофа,2017	А.В.Перышкин Физика.9 кл.М,Дрофа,2019	Е.М.Гутник,О,А,Черникова Методическое пособие К учебнику А.В.Перышкина, Е.М.Гутник Физика 9 класс, М.,Дрофа,2018

8	Химия	<p>Химия.</p> <p>Примерные рабочие программы О.С.Габриелян, С.А.Сладков Химия</p> <p>Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019</p>	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 8 класс. - Просвещение, 2020	
9	Химия	<p>Химия.</p> <p>Примерные рабочие программы О.С.Габриелян, С.А.Сладков Химия</p> <p>Предметная линия учебников О.С. Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова 8-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных организаций . М:- «Просвещение» 2019</p>	Габриелян О.С. Химия: Учебник, 9 класс. - Просвещение, 2019	
5 класс	Музыка	<p>Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. И.Э. Кашекова</p> <p>«Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: Учебное пособие для общеобразовательных организаций»/ – Москва:</p>	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 5-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	<p>Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г.</p> <p>«Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс» 1 CD, mp3</p>

		Просвещение, 2018г.		
6 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2017г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки. Поурочные разработки 5-6 классы, 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014г. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс» 2 CD, mp3
7 класс	Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений»/ – Москва: Просвещение, 2011г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, 6-е издание, Москва: Просвещение, 2018г.	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская Уроки музыки 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ 2-е издание, -Москва: Просвещение, 2009г. «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс» 2 CD, mp3

5 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2015г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Синица.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 5 классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: «Вентана-Граф», 2013г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 5 класс ФГОС 2016 г О.Н.Логвинова. Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. ФГОС, ВАКО,2017
6 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; Н.В. Синица.В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. Учебник «Технология. Индустриальные технологии» для учащихся 6классов. Авторы А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. Издательство «Вентана-Граф», 2019 г.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: 6 класс. «Вентана-Граф», 2016г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 6 класс ФГОС 2016 г. О.Н.Логвинова .Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. ФГОС, ВАКО,2017
7 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник “Технология” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2014 год.	Н.В.Синица «Технология. Технология ведения дома» Методическое пособие. М: 7 класс. «Вентана-Граф», 2016г. Н.В.Синица, В.Д.Симоненко "Технологии ведения дома" рабочая тетрадь 6 класс ФГОС 2016 г О.Н.Логвинова Контрольно-измерительные материалы. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. ФГОС, ВАКО,2017

8 класс	Технология	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология» Программа. 5-8 классы, М: «Вентана-Граф», 2013г.	Учебник «Технология» Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончар Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013 год	Технология. 8 класс. Технологические карты к урокам. Методическое пособие. ФГОС. М: «Вентана-Граф», 2017г.
5 класс	Физическая культура	Физическая культура. Программа: 5-9 классы/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С.Петров .— М.: Вентана-Граф, 2017 г.	Физическая культура. 5-7 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. — М.: Вентана-Граф / Учебник.	Физическая культура. 5-7 классы: методическое пособие/О.А.Немова, 2017 г.
6 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я, М.Просвещение, 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 142с.

7 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы, М.Просвещение, 2015	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2018	Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 142с.
8 класс		Авторская программа по физической культуре: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского. 8-9 классы.	Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.
9 класс			Физическая культура. 8-9 классы: Виленский М. Я., Туревский И. М., Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я., М.Просвещение, 2015	В.И.Лях Физическая культура 8-9 пособие для учителей общеобразовательных организаций В.И.Лях - М.: Просвещение 2018.
7 класс	ОБЖ	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2016 г.	А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. М: «Просвещение», 2017 год.	Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014 год. Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.

8 класс		<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы,М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников, под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 8класс.М: «Просвещение», 2017год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова.М: «Просвещение», 2014 год.</p> <p>Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций.М: «Просвещение», 2017 год.</p>
9 класс	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова для учащихся 5-9 классы,М: «Просвещение» 2016 г.</p>	<p>А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова Основы безопасности жизнедеятельности, 9класс.М: «Просвещение», 2017 год.</p>	<p>Методическое пособие для учителя: Поурочные разработки Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы (ФГОС), под редакцией А.Т. Смирнова.М: «Просвещение», 2014 год.</p> <p>Контрольно-оценочные материалы: А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников, М.В.Маслов, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 7-9 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «Просвещение», 2017 год.</p>

Приложение № 3 к Отчету о самообследовании за 2021 год

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 10-11 классах
МАОУ «СОШ №134» на 2021/2022 учебный год**

Класс	Название предмета по учебному плану	Состав УМК, в т.ч. авторская рабочая программа	Учебник (автор, наименование, издательство, год издания)	Методическое обеспечение и оценочный материал
10-11	Русский язык	<p>УМК Русский язык авторов Гольцовой Н.Г. и др. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. М., ООО «Русское слово-учебник», 2020 (Инновационная школа)</p> <p>Рабочая программа к учебнику Н.Г. Гольцовой, Шамшина И.В., Мищерина М.А. «Русский язык» для 10- 11 классов ОО. Базовый уровень/ авт.- сост. Мищерина М.А., М., Русское слово, 2020</p> <p>1. Учебник. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина 2. Русский язык. 10- 11 класс. Книга для учителя. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. 3. Русский язык. 10- 11 классы. Поурочное планирование к учебнику. Профильный уровень. Базовый уровень. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. 4. ЕГЭ. Русский язык. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. 5. Культура речи. Смирнова Л.Г. 6. Культура устной и письменной речи. Потемкина Т.В., Сабурова С.В.</p>	<p>Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М., «Русское слово - учебник», 2018, 2019, 2021 (Инновационная школа)</p>	<p>Гольцова Г.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищерина «Русский язык» для 10-11 классов ОО/ Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина – М.: ООО «Русское слово - учебник»</p>

10	Литература	<p>УМК предметная линия учебников по литературе под ред. Журавлева В.П, Лебедева Ю.В. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>Романова А.Н., Шуваева Н.В. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Журавлева В.П.. Лебедева Ю.В. 10- 11 классы. Учебное пособие для ОО. Базовый уровень. М.. Просвещение, 2019</p> <p>1. 1 Учебник. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература в 2- х ч. Базовый уровень 1.2 Русская литература 19 в. Вторая половина. Хрестоматия худ. произведений в 2- х ч./ сост. Журавлев В.П. 1.3 Русский язык и литература. Литература. Практикум. Лебедев Ю.В., Романова А.Н. 1.4 Литература. Проверочные работы. 10- 11 классы. Беляева Н.В. 1.5 Русский язык и литература. Литература. Поурочные разработки. Лебедев Ю.В.</p> <p>2.1 . Учебник. Лебедев Ю.В. Литература в 2- х ч. Базовый уровень. 2. 2 Литература. Технологические карты уроков в 2- х ч. Романова А.Н.</p>	<p>1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература в 2- х ч. Базовый уровень. М.. Просвещение, 2018</p> <p>2. Лебедев Ю.В. Литература в 2- х ч. Базовый уровень. М., Просвещение, 2019, 2021</p>	<p>Беляева Н. В. Литература: 10 кл.: поурочн. разработки: кн. для учителя / Н. В. Беляева, А. Е. Иллюминарская. – М.: Просвещение, 2008. – 383 с.</p>
11	Литература	<p>УМК предметная линия учебников по литературе под ред. Журавлева В.П, Лебедева Ю.В. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>Романова А.Н., Шуваева Н.В. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Журавлева В.П..</p>	<p>Литература в 2- х ч. Базовый уровень/ под ред. Журавлева В.П. М.. Просвещение, 2019, 2021</p>	

		<p>Лебедева Ю.В. 10- 11 классы. Учебное пособие для ОО. Базовый уровень. М.. Просвещение, 2019</p> <p>1. Учебник. Литература в 2- х ч. Базовый уровень/ под ред. Журавлева В.П. 2. Литература. Технологические карты уроков в 2- х ч. Шуваева Н.В.</p>		
10	Английский язык	<p>УМК Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Базовый уровень. 10-11 классы</p> <p>В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10- 11 классы. Пособие для ОО. Базовый уровень</p> <p>Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2- 11 классы. Учебное пособие для ОО. М., Просвещение, 2020</p> <p>1. Учебник. Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 2. Английский язык. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 3. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 4. Английский язык. Контрольные задания. Эванс В. и др. 5. Английский язык. Английский в фокусе. Языковой портфель. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. 6. Книга для чтения. «Венецианский купец» по У. Шекспиру</p>	<p>Английский в фокусе. Английский язык. 10 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М., Просвещение, 2018, 2019, 2020</p>	<p>УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь; 2. Книга для учителя; 3. Языковой портфель; 4. Книга для чтения с CD; 5. Контрольные задания; 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям; 7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень); 8. Авторские и рабочие программы; 9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

		<p>7. Аудиокурс к книге для чтения. «Венецианский купец» по У. Шекспиру (1 CD mp3)</p> <p>8. Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.</p>		
11	Английский язык	<p>УМК Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Базовый уровень. 10-11 классы</p> <p>В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10- 11 классы. Пособие для ОО. Базовый уровень</p> <p>Апальков В.Г., Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2- 11 классы. Учебное пособие для ОО. М., Просвещение, 2020</p> <p>1. Учебник. Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.</p> <p>2. Английский язык. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.</p> <p>3. Английский язык. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома. 10 класс (1 CD mp3). Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.</p> <p>4. Английский язык. Контрольные задания. Эванс В. и др.</p> <p>5. Английский язык. Английский в фокусе. Языковой портфель. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.</p> <p>6. Книга для чтения. «Венецианский купец» по У. Шекспиру</p> <p>7. Аудиокурс к книге для чтения. «Гамлет» по У. Шекспиру (1 CD mp3)</p>	<p>Английский в фокусе. Английский язык. 11 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М., Просвещение, 2020</p>	<p>УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь; 2. Книга для учителя; 3. Языковой портфель; 4. Книга для чтения с CD; 5. Контрольные задания; 6. Аудиоприложение к контрольным заданиям; 7. Аудиокурсы для занятий в классе и дома (Аудиокурсы к учебникам, входящим в действующий Федеральный перечень); 8. Авторские и рабочие программы; 9. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома ("Просвещение"-АВВУУ).

		8. Английский язык. Английский в фокусе. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.		
10	Математика (углубленный уровень)	<p>УМК Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)</p> <p>1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5- 6 классы. Алгебра. 7- 9 классы. Алгебра и начала мат.анализа. 10- 11 классы. Для изучающих предмет на базовом, предпрофильном, профильном уровнях. М., 2011</p> <p>1.1 Учебник. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни.</p> <p>1. 2 Алгебра и начала математического анализа. Методическое пособие для учителя (углубленный уровень). Мордкович А.Г., Семенов П.В.</p> <p>1. 3 Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы (базовый и углубленный уровни)/ под ред. Мордковича А.Г.</p> <p>1. 4 Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни)/ под ред. Мордковича А.Г.</p> <p>2. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ сост. Бурмистрова Т.А.</p> <p>2.1 Учебник. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.</p> <p>2.2 Геометрия. Рабочая тетрадь. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф.</p> <p>2.3 Геометрия. Дидактические материалы. Зив Б.Г.</p> <p>2.4 Геометрия. Самостоятельные работы. Иченская М.А.</p>	<p>1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни. М., Мнемозина, 2018, 2021</p> <p>2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Атанасян Л.С., Бутузов</p>	<p>1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 классы. Методическое пособие для учителя. М: Мнемозина, 2012.</p> <p>В.И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (профильный уровень). Контрольные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>Л.А. Александрова. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, профильный уровень. Самостоятельные работы. / Под ред. А.Г. Мордковича. М: Мнемозина, 2009.</p> <p>2. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 –11 классов. – М.: Просвещение, 2013</p>

		<p>2.5 Геометрия. Контрольные работы. 10- 11 классы. Иченская М.А.</p> <p>2.6 Геометрия. Поурочные разработки. 10- 11 классы. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.</p>	<p>В.Ф. и др. М., Просвещение, 2018, 2020</p>	
11	Математика (углубленный уровень)	<p>УМК Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)</p> <p>1. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5- 6 классы. Алгебра. 7- 9 классы. Алгебра и начала мат.анализа. 10- 11 классы. Для изучающих предмет на базовом, предпрофильном, профильном уровнях. М., 2011</p> <p>1.1 Учебник. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни.</p> <p>1. 2 Алгебра и начала математического анализа. Методическое пособие для учителя (углубленный уровень). Мордкович А.Г., Семенов П.В.</p> <p>1. 3 Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы (базовый и углубленный уровни)/ под ред. Мордковича А.Г.</p> <p>1. 4 Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы (базовый и углубленный уровни)/ под ред. Мордковича А.Г.</p> <p>2. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ сост. Бурмистрова Т.А.</p> <p>2.1 Учебник. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.</p> <p>2.2 Геометрия. Рабочая тетрадь. Глазков Ю.А., Юдина И.И., Бутузов В.Ф.</p> <p>2.3 Геометрия. Дидактические материалы. Зив Б.Г.</p>	<p>1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни. М., Мнемозина, 2020</p>	

		<p>2.4 Геометрия. Самостоятельные работы. Иченская М.А.</p> <p>2.5 Геометрия. Контрольные работы. 10- 11 классы. Иченская М.А.</p> <p>2.6 Геометрия. Поурочные разработки. 10- 11 классы. Саакян С.М., Бутузов В.Ф.</p>	<p>2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. М., Просвещение, 2018, 2020</p>	
10	Информатика и ИКТ	<p>УМК «Информатика. Базовый уровень» для 10- 11 классов ОО/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Примерные рабочие программы/ сост. Бутягина К.Л.</p> <p>1. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень.</p> <p>2. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p> <p>3. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д. и др.</p> <p>4. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p>	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. М., Бинوم, Лаборатория знаний (Просвещение), 2021</p>	<p>1. Информатика и ИКТ. 8-11 классы: методическое пособие / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012;</p> <p>2. Windows-CD, содержащий свободно распространяемую программную поддержку курса, готовые компьютерные проекты, тесты и методические материалы для учителей;</p> <p>3. Linux-DVD, содержащий операционную систему Linux и программную поддержку курса.</p>
10	Информатика и ИКТ (углубленный уровень)	<p>УМК «Информатика» для 10 классов. Углубленный уровень, авторы Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</p> <p>Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни: программа для старшей школы. Примерная рабочая программа</p> <p>1. Учебник. Информатика. Углубленный уровень: учебник в 2- х ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А.</p> <p>2. Информатика. УМК для старшей школы: 10- 11 классы. Методическое пособие для учителя. Углубленный уровень. Бородин М.Н.</p>	<p>Информатика. Углубленный уровень: учебник в 2- х ч. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. М., Бином, Лаборатория знаний (Просвещение)</p>	

11	Информатика и ИКТ	<p>УМК «Информатика. Базовый уровень» для 10- 11 классов ОО/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Примерные рабочие программы/ сост. Бутягина К.Л.</p> <p>1. Учебник. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. 2. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Методическое пособие. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 3. Информатика. 10- 11 классы. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д. и др. 4. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л., Босова А.Ю.</p>	<p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Базовый уровень. М., Бином, Лаборатория знаний (Просвещение), 2021</p>	
10-11	Экономика (профильный уровень)	<p>УМК по экономике авторов Иванова С.И, Линькова А.Я. Углубленный уровень. 10- 11 классы</p> <p>Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для ОО. Вигдорчик Е.А., Чамаева Т.А. М., ВИТА- ПРЕСС, 2015</p> <p>1. Учебник. Экономика. Основы экономической теории в 2- х кн. Углубленный уровень. 10- 11 классы/ под ред. проф. Иванова С.И. и канд.эк.наук, проф. Линькова А.Я. 2. Практикум по экономике в 2- х кн. Михеева С.А., Скляр М.А., Шереметова В.В. 3. Экономика. Углубленный уровень. Рабочая тетрадь. 10- 11 классы. Михеева С.А. 4. Методическое пособие к учебнику под ред. Иванова С.А., Линькова А.Я. «Экономика. Основы экономической теории» (углубленный уровень) в 2- х ч. 10- 11 классы. Михеева С.А.</p>	<p>Экономика. Основы экономической теории в 2- х кн. Углубленный уровень. 10- 11 классы/ под ред. проф. Иванова С.И. и канд.эк.наук, проф. Линькова А.Я. М., ВИТА- ПРЕСС, 2020</p>	<p>Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 Преподавание курса Экономика. Профильный уровень образования 10-11. – М.: Вита - Пресс, 2011г.</p>
10	История	<p>УМК по всеобщей истории. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Базовый и углубленный уровни</p>	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и</p>	

		1. Учебник. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углубленный уровни. Сороко- Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	углубленный уровни. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.	
10	История России	УМК по истории России под ред. Торкунова А.В. 1. Учебник. История России в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.	История России в 2- х ч. Базовый и углубленный уровни. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.	
11	История	УМК по истории Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI в. Базовый уровень Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История конец XIX – начало XXI в.». 11 класс. Базовый уровень. Автор-составитель Л.А. Пашкина 1. Учебник. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI в. Базовый уровень.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начало XXI в. Базовый уровень. М., Русское слово, 2018	
10	Обществознание	УМК завершенная предметная линия учебников по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Базовый уровень Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др 1.Учебник. Обществознание. Базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.Ю. 2. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень/ авторы Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.Ю. Обществознание. Базовый уровень. М., Просвещение, 2018, 2021	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Поурочные разработки. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. / под. ред. В.А. Клоков. – М.: Просвещение, 2017. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень». – М.: Экзамен.

		3. Обществознание. Школьный словарь. 10- 11 классы. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.		
11	Обществознание	УМК завершенная предметная линия учебников по обществознанию под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Базовый уровень Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. Авторы: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др. 1. Учебник. Обществознание/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Базовый уровень. 2. Обществознание. Поурочные разработки. Базовый уровень/ авторы Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. и др 3. Обществознание. Школьный словарь. 10- 11 классы. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.	Обществознание/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Базовый уровень. М., Просвещение, 2020	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014
10	Химия	УМК Габриеляна О.С. Химия. Базовый уровень (10- 11 классы) Химия. 10- 11 классы. Рабочая программа. Сост. Гамбурцева Т.Д. 1. Учебник. Химия. Базовый уровень. Габриелян О.С. 2. Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. Габриелян О.С., Сладков С.А. 3. Химия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Габриелян О.С., Сладков С.А. 4. Химия. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А.	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. М., Дрофа (Просвещение), 2019, 2020	Химия.10 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. – 221 Химия.10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 4-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2015. Химия.11 классы: метод. пособие / О.С.Габриелян, С.А.Сладков.- М.:Дрофа,2015. Химия.11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10»/ О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.:Дрофа,2015.
11	Химия	УМК Габриеляна О.С. Химия. Базовый уровень (10- 11 классы)	Габриелян О.С. Химия. Базовый уровень. М., Дрофа (Просвещение), 2019	

		<p>Химия. 10- 11 классы. Рабочая программа. Сост. Гамбурцева Т.Д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. Химия. Базовый уровень. Габриелян О.С. 2. Химия. Базовый уровень. Методическое пособие. Габриелян О.С., Сладков С.А. 3. Химия. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Габриелян О.С., Сладков С.А. 4. Химия. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы. Габриелян О.С., Березкин П.Н., Ушакова А.А. 5. Химия. Базовый уровень. Тетрадь для оценки качества знаний. Габриелян О.С., Купцова А.В. 		
10-11	География	<p>УМК А.П. Кузнецова. География. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>География. 10- 11 классы. Рабочие программы. Курчина С.В.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. География. Базовый уровень.10-11 классы. 2. География. 10- 11 классы. Методическое пособие. Базовый уровень. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 3. География. 10- 11 классы. Рабочая тетрадь. Ким Э.В., Кузнецов А.П. 4. География. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10- 11 класы. Методическое пособие. Перлов Л.Е. 5. Экономическая и социальная география мира. 10- 11 классы. Бахчиева О.А. 	<p>А.П.Кузнецов, Э.В. Ким. География. Базовый уровень.10-11 классы. М., Дрофа (Просвещение), 2019, 2020</p>	<p>Методическое пособие к учебнику А. П. Кузнецов, Э. В. Ким «География. Базовый уровень 10-11 классы»/ Э. В. Ким, А. П. Кузнецов - М. Дрофа, 2012.</p> <p>Атлас (с комплектом контурных карт). Экономическая и социальная география мира.10 кл.- М.: Федеральное агенство геодезии и картографии, 2012 . Оценочный материал в методическом пособии.</p>
10	Право (профильный уровень)	<p>УМК Право. Певцова Е.А. Базовый и профильный уровни. 10- 11 классы</p>	<p>Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры в 2- х ч. Базовый и профильный уровни. М., Русское слово, 2019</p>	

		<p>Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Автор- составитель Певцова Е.А.</p> <p>1. Учебник. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры в 2- х ч. Базовый и профильный уровни. 2. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие. Сапогов В.М.</p>		
11	Право (профильный уровень)	<p>УМК Право. Певцова Е.А. Базовый и профильный уровни. 10- 11 классы</p> <p>Программа курса «Право. Основы правовой культуры». 10- 11 классы. Базовый и углубленный уровни. Автор- составитель Певцова Е.А.</p> <p>1. Учебник. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры в 2- х ч. Базовый и профильный уровни. 2. Право. Основы правовой культуры. Базовый и углубленный уровни. Методическое пособие. Сапогов В.М</p>	<p>Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры в 2- х ч. Базовый и профильный уровни. М., Русское слово, 2020</p>	
10	Биология	<p>УМК предметная линия по биологии (базовый уровень) для 10- 11 классов ОО под ред. Пасечника В.В. «Линия жизни»</p> <p>Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М. Биология. Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни». 10- 11 класс. Базовый уровень</p> <p>1. Учебник. Линия жизни. Биология/ под ред. Пасечника В.В. Базовый уровень 2. Биология. Поурочные разработки. 10- 11 класс. Базовый уровень. Пасечник В.В., Швецов Г.Г., Ефимова Т.М./ под ред. Пасечника В.В.</p>	<p>Линия жизни. Биология/ под ред. Пасечника В.В. Базовый уровень. М., Просвещение, 2020</p>	

11	Биология	<p>УМК В.В. Пасечника. Биология. Общая биология. 10- 11 классы. Базовый уровень</p> <p>Пасечник В.В. Рабочая программа. Биология. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>1. Учебник. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.. Биология. Общая биология. 10- 11 классы. Базовый уровень</p> <p>2. Биология. Общая биология. 10- 11 классы. Методическое пособие. Пасечник В.В.. Швецов Г.Г.</p> <p>3. Биология. Общая биология. 10- 11 классы. Рабочая тетрадь. Пасечник В.В.. Швецов Г.Г.</p>	<p>Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень. М., Дрофа, 2019</p>	<p>Методическое пособие Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень</p> <p>Практикум Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология.10-11 классы. Базовый уровень</p>
10	Физика	<p>УМК Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс. 10- 11 класс. Базовый и углубленный уровни</p> <p>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина</p> <p>1. Учебник. Физика. Классический курс. Базовый уровень. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А.</p> <p>2. Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А.</p> <p>3. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. Парфентьева Н.А.</p> <p>4. Физика. Поурочные разработки. Сауров Ю.А.</p> <p>5. Физика. «Конструктор» самостоятельных и контрольных работ. 10- 11 классы. Андрюшечкин С.М.. Слухаевский А.С.</p>	<p>Физика. Классический курс. Базовый уровень. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А. М., Просвещение, 2018</p>	<p>1.Физика. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015</p> <p>г.Физика. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для общеобразоват. организаций Ю. А. Сауров, Просвещение 2015</p>

10	Физика (углубленный уровень)	<p>УМК Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс. 10- 11 класс. Базовый и углубленный уровни</p> <p>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина.</p> <p>1. Учебник. Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А.</p> <p>2. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Парфентьева Н.А.</p> <p>3. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый и углубленный уровни. Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г.</p> <p>4. Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А.</p> <p>5. Физика. Поурочные разработки. Сауров Ю.А.</p>	<p>Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ под ред. проф. Парфентьевой Н.А. М., Просвещение, 2020</p>	
----	------------------------------------	---	---	--

11	Физика	<p>УМК Физика. Мякишев Г.Я. и др. Классический курс. 10- 11 класс. Базовый и углубленный уровни</p> <p>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». Базовый и углубленный уровни. 10 – 11 классы А. В. Шаталина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник. Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. 2. Сборник задач по физике. 10- 11 классы. Парфентьева Н.А 3. Физика. Тетрадь для лабораторных работ. Базовый и углубленный уровни. Парфентьева Н.А. 4. Физика. Поурочные разработки. Сауров Ю.А. 5. Физика. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый и углубленный уровни. Ерюткин Е.С., Ерюткина С.Г. 	<p>Физика. Классический курс. Базовый и углубленный уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. М., Просвещение, 2019</p>	
----	--------	---	---	--

10-11	Астрономия	<p>УМК Воронцова- Вельяминова Б.А., Страута Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>Е.К. Страут. Программа. Астрономия. Базовый уровень</p> <p>1. Учебник. Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Астрономия 10- 11 классы. Базовый уровень. 2. Кунаш М.А. Методическое пособие к учебнику «Астрономия». 10- 11 классы. Базовый уровень. 11 класс. 3.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Астрономия». 10- 11 классы. Базовый уровень. Гомулина Н.Н. 4. Астрономия. Атлас. 10- 11 классы. Гомулина Н.Н., Карачевцева И.П., Коханов А.А.</p>	<p>Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут Астрономия 10- 11 классы. Базовый уровень. М., Дрофа (Просвещение), 2020</p>	<p>Рабочая программа к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова,Е.К.Страута Астрономия 11 класс М.А.Кумаш Методическое пособие к учебнику Астрономия Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страут.М,Дрофа</p>
10- 11	Физическая культура	<p>УМК Лях В.И. Физическая культура. Базовый уровень (10- 11 классы)</p> <p>Лях В.И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Ляха В.И. 10- 11 классы</p> <p>1. Учебник. Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Базовый уровень. 2. Физическая культура. Методические рекомендации. 10- 11 классы. Лях В.И.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Базовый уровень. М.. Просвещение, 2018</p>	

10-11 класс	Основы безопасности жизнедеятель ности	<p>УМК Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. Базовый уровень. 10- 11 классы</p> <p>Ким С.В. ОБЖ. 10- 11 классы. Рабочая программа. Базовый уровень</p> <p>1. Учебник. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы.Базовый уровень</p> <p>2. ОБЖ. Методическое пособие. 10- 11 классы. Ким С.В.</p>	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10- 11 классы. Базовый уровень. М., Вентана- Граф (Просвещение), 2021	Методическое пособие:А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности Жизнедеятельности, книга для учителя. М: «Просвещение» 2004 год
----------------	---	---	---	--

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество	Наличие/количество	Наличие/количество
	2019 год	2020 год	2021 год
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	20	20	20
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	1	1	1

Спортивного зала	2	2	2
Бассейна	1	1	1
Стадиона, другое (указать)	1	1	1
Логопедический пункт	1	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1	1